

保良局莊啟程第二小學

二零一二年 至 二零一三年度

全方位學生輔導工作計劃

I. 整體目標：

1. 建立學生自學的態度及能力，關懷別人的情操，締造關愛校園。
2. 提供多元化品德教育，協助學生全面的發展。

II. 現況：

1. 有利條件（強項 / 契機）

- 1.1. 本校教師富幹勁，關心學生，樂意協助學生健康成長及發展。
- 1.2 學校設有由班主任負責之班主任課及成長課，能加強班主任與學生之間的溝通，對學生有較全面的照顧。
- 1.3 職員彼此支援和信任；學生相處融洽和諧，教師關顧及愛護學生；學生亦能盡其本分，在學業上力求進步，學習風氣優良。
- 1.4 學校積極推動朋輩互助文化，已建立共融校園。
- 1.5. 校內設有訓育組、學生成長支援小組及危機處理小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- 1.6 全日制上課，能有助運用時間及空間促進學生成長及發展。
- 1.7 保良局學生輔導組提供專業意見及協助。
- 1.8 社區資源多元化，且樂意與學校合作，提供多元化的輔導服務。

2. 不利條件（弱點 / 危機）

- 2.1. 特殊學習需要學生人數增加，教師需要更全面照顧個別差異，增加教學工作的困難。
- 2.2. 教師照顧學生學習差異的策略及技巧有待進一步發展及完善。
- 2.3 有部分家長由於工作時間或家庭問題，未能全面照顧學生的成長及發展。

III. 本年度目標：

1. 培養學生自學的態度及能力。
2. 促進學生在人際關係及自我形象的健康成長，並建立健康校風及促進學生互相關愛的人際關係，營造關愛校園。
3. 提升學生的自我形象，讓學生獲取成功的經驗，增加學生的歸屬感及成就感。
4. 照顧不同需要的同學，加強教師在照顧學生不同學習需要的認知及應用，讓學生能健康成長發展。
5. 加強家長教育，協助學生全面的發展。

IV. 施行計劃及評估

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學生互相關愛的人際關係，讓學生獲取成功的經驗，提升學生的自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行訓輔活動，促進校園的關愛文化，提昇學生的自我形象。 -參與「關愛校園獎勵計劃」 -校本輔導計畫(讓我閃耀) * 班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> — 班口號設計比賽 — 我和班主任有個約會 — 快樂生辰慶祝及抽獎 * 「關愛」FM 主播 * 溫馨日 * 「關愛」速遞 	80%教師認為學生懂得關懷別人的態度及提升了自信心 學生在 Apaso 量表的「人際關係」及「自我形象」表現較去年有所提升	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 觀察 	全年	學生輔導主任及訓育組	\$6,000 (獎品及獎狀)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 培養學生高尚人格，提升自我形象，建立樂觀積極的健康生活態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦預防及發展性與健康生活相關之講座，讓學生學習相關的健康〈包括生理、心理及社交〉知識或技巧，提高學生個人健康技能，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康小食 2. 「傷健共融，各展所長」青少年計劃 3. 網上交友陷阱逐個捉 4. 自律小精英 5. 藥物小偵探 6. 樂施學界扶貧夥伴活動-樂施會減貧利是 7. 壓力管理 8. 認識情緒. 我做得到 9. 抗毒? 我有型 10. 兩性相處 12. 禁毒動畫. 真人 SHOW 13. 踏上升中路 	<p>80%學生表示其生活習慣十分健康</p> <p>80%教師認同學生對健康生活相關的知識及技巧獲得提升</p> <p>70%參與活動的學生會表示該活動能起正面鼓勵的作用，期望過積極的人生</p> <p>學生在 Apaso 量表的「價值觀」表現較去年有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 觀察 • Apaso 量表 	<p>全年</p>	<p>學生輔導主任及訓育組</p>	<p>校外資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立健康校風及促進學生在人際關係及自我形象的健康成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強德育及公民教育 — 透過個人成長課，建立淳樸健康校風 	<p>學生在 Apaso 量表的「人際關係」及「自我形象」表現較去年有所提升</p> <p>80%教師表示有助改進學生在人際關係及自我形象的健康成長有幫助</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 觀察 • Apaso 量表 	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供適當幫助予有特別需要的學生，提升抗逆能力 <p>1.成長的天空計劃</p> <p>2.結伴同航訓練計劃</p>	<p>*70%的參加同學認為抗逆能力有所提升</p> <p>*70%的教師同意參加同學能提升抗逆能力</p> <p>*70%的家長同意參加同學能提升抗逆能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 家長問卷 • 教師問卷 	全年	學生輔導主任	校外資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 照顧不同需要的同學，加強教師在照顧學生不同學習需要的認知及應用，讓學生能健康成長發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行工作坊，裝備教師及家長認識學生的情緒和成長發展需要的知識，協助照顧不同需要的同學 <ul style="list-style-type: none"> — 教師工作坊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊的建立及發展 2. 「如何協助肢體傷殘學童」 3. 處理兒童及青少年的焦慮問題 — 家長工作坊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 「成長心理」知多D 2. 如何處理子女的情緒 3. 孩子焦慮知多D 4. 記憶有法 5. 迷「網」有法 	70%教師認為有關知識及技巧有所升 70%家長認為有關知識及技巧有所升	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 教師問卷 	全年	學生輔導主任	校外資源

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行不同的小組，協助關顧不同需要的同學 1. 校本課後學習及支援計劃：功輔班 2. 大哥哥大姐姐伴讀計劃 3. 朋輩輔導計劃 4. 校本課後學習及支援計劃：區本計劃 <ul style="list-style-type: none"> I. 個人成長訓練小組 II. 英語小廚神 III 小小魔術師 IV. 學科解難班 V. 原野求生大挑戰 VI. 突破自我挑戰日營 VII. 課外學習活動 VIII. 黑暗中對話 5. 「新來港學童適應活動」學生小組 6. 課餘託管班 7. 「做個網絡小主人」學生小組 8. 社交小組 	<p>70%的學生同意獲得照顧和幫助</p> <p>70%的家長同意學生獲得照顧和幫助</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 家長問卷 	<p>全年</p>	<p>學生輔導主任</p>	<p>校外資源</p>
--	---	---	--	-----------	---------------	-------------

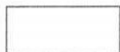
5. 加強家長教育,協助學生全面的發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同的家長講座及小組,使家長能協助子女健康地成長及發展。 1. 「成長心理」知多D家長小組 2. 「無憂無慮」家長小組 3. 「恐龍小戰士」親子小組 	70%的家長同意已提升協助子女健康地成長的能力	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	全年	學生輔導主任	校外資源
---------------------	---	-------------------------	--	----	--------	------

v. 財政安排：

編號	項目	分項內容	預算		實際支出	支出帳目	備註
			分項小計	合計			
1.	禮物	I. 獎品(鼓勵卡/生日卡) II. 禮物及獎狀	\$2,000 \$4,000	\$6,000		訓育輔導	

視覺藝術科——教案編寫指引

(以下指引可作參考之用，有關內容的編寫方法應與視學導師作詳細的諮詢。)



單元名稱：6M1 體積(二) 第1次分題教案 設計者：尤文江

1.	分題名稱	容量和體積
2.	任教班級	六年級
3.	日期	11月19日
4.	課時	60分鐘
5.	學生已有知識	<ul style="list-style-type: none"> 懂得計算長方體和正方體體積概念和單位 懂得計算長度、面積的概念和單位
6.	分題學習目標/成果	<ul style="list-style-type: none"> 認識體積與容量的定義 認識體積與容量的關係 認識容量單位和單位的轉換

7. 教學過程

時間	學習重點 (扼要列出能回應學習目標的重點內容)	學與教過程、資源運用 (詳列每個學習重點的相應教學策略及學習活動的流程)	學習評估 (列出相應的評估重點及準則)
15	認識體積與容量的定義	<p>提問：引入動機</p> <p>日常生活例子：一罐裝可樂與一瓶裝可樂，除了物料不同外，還有甚麼不同之處？(容量不同)</p> <p>「同學知道容量和體積的分別嗎？」</p> <p>(體積：是一物件佔空間的大小、容量：又容積，是指容器所能容納物體的體積)</p> <p>重溫： 長度，面積，體積的定義和位單位運用 長方體和正方體體積的計算方法</p> <p>小組討論(4人)：引導學生明白容量的概念，並完成工作紙甲部</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生計算出一長、闊和高均為10cm的立方體體積(1000立方厘米) 與學生討論該立方體的體積的組成部份(是由1000塊，每塊由1立方厘米的積木組成) 把該立方體放進一個1升的方盒內，同樣是(1000立方厘 	<p>口頭提問：</p> <p>學生能說出體積與容量的定義</p>

		米)的盒子，引導學生明白容量的概念，以及體積與容量的關係。	
20	認識體積與容量的關係	<p>小組活動(4人)：量度飲品盒的體積與容量是否相同</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師預備若干長方型盒的紙包飲品 把學生分成4人一組，每組派一盒紙包飲品盒。要學生們從紙盒標籤上找出飲品的容量。 要學生量度飲品盒的長、闊和高，再計算它的體積並填在工作紙乙部上。(讓學生明白體積與容量的關係) 讓學生匯報紙包飲品盒的體積與容量是否相同並由小至大排出 	
15	認識容量單位和單位的轉換	<p>示範：老師示範容量單位和單位的轉換，並要學生完成工作紙丙部。</p> <p>用板書方式展示：</p> <p>1 升 L = 1000 立方厘米 cm³</p> <p>1000 毫升 mL = 1000 立方厘米 cm³</p> <p>1 毫升 mL = 1 立方厘米 cm³</p> <p>完成後再用簡佈對答案</p>	<p>診斷式評估：</p> <p>利用工作紙，判斷學生能掌握容量單位和單位的轉換</p>
10	總結所學	<p>引導學生作總結，老師在簡佈上預備了不同圖片，例：汽水、湯匙、水塘，邀請學生作答，然後說出相關物件的容量和單位或體積的常用單位。</p>	

8. 教材、教具

列出本教案應用的教材(例如：圖片、影片、學生作品等)及教具

電腦教具

- 教學 PPT
- 若干長方型盒的紙包飲品

文件

- 示範工作紙