

保良局莊啟程第二小學 大埔浸信會社會服務處  
2023-2024 學年 全方位學生輔導服務 終期檢討報告

學校社工姓名：黃文瀚先生 及 林莠惠姑娘

駐守學校：保良局莊啟程第二小學

服務時段：2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日

駐校時間：星期一：早上七時三十分至下午三時三十分（學校假期：早上八時至下午五時）

星期二至五：早上七時三十分至下午四時三十分（學校假期：早上八時至下午五時）

終期檢討日期：2024 年 7 月 16 日

全方位學生輔導服務與學校不同系統共同建立一個友善關愛的學校文化，為學生營造一個健康、和諧及正面的成長環境，並及早識別有特別需要的學生及家庭，為他們提供適切的支援及輔導。以下是 2023-2024 學年的工作報告：

#### 學生輔導政策

- 社工定期參與校務及訓育會議，了解學校的發展方向、學生的狀況及需要和配合學校關愛校園的輔導發展方向；並與訓育主任合作，執行輔導工作計劃及對學生的需要作出合適的回應。
- 社工因應個別個案需要，與有關班主任和各科任老師開個案會議，報告有關學生的情況及進展，商議有關的合作方向、溝通模式及個案工作的成效，共同訂立具體的支援策略。
- 因應被評估個案，社工會參與教育心理學家、臨床心理學家、班主任、各科任老師和家長的諮商會議，按學生不同需要及能力，共同商討給予學生合適的調適計劃和協助。
- 社工定期參與學生支援小組及教育局特殊學習支援小組會議，為有特殊學習需要的學生提供意見、跟進其需要或作合適的轉介服務。
- 為了更了解和掌握最新的輔導方向、策略、技巧等，以回應學生的需要，社工會按需要參與由保良局、大埔浸信會社會服務處、教育局及社福機構舉辦的個案督導會議、工作坊和同工分享會，提升各項輔導知識和技巧。

#### 學生輔導及支援

- 社工從預防、發展及補救性三方面工作，以個案、小組、計劃、講座、工作坊等形式，為學生提供輔導及支援服務。社工提供專業評估、建立及早識別和轉介的機制，提供適切的輔導或轉介服務予有特別需要的學生及其家庭。同時，透過服務內容以提升學生的自尊感、成就感、正面解決問題的能力和關愛使命感。社工亦會連繫社區不同的資源為學生提供更多預防及發展性服務。

輔導服務資料統計：

項目	內容	推行日期	具體工作/ 成效評估	服務對象/人次
個案輔導	個別面談、家訪及小組輔導 / 治療等服務	全學年	<p>I. 全年正式個案數目： 9月至7月(所有年級) -- (16個，其中一個已結案)</p> <p>II. 正式個案主要問題分類及數目： CC6 (校內騷擾他人行為)-----2個 EE2 (焦慮問題；害怕上學) -----2個 EE3 (情緒問題) -----2個 EE6 (經精神科醫生診斷的發展障礙) ----4個 EE7(懷疑有發展障礙)-----5個 FF1(缺乏父母恰當的教導和監管)-----1個</p>	16人/ 526人次
個案轉介	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題	全學年	<p>由駐校社工正式轉介及正在跟進服務的數目： a) 保良局快樂成長基金 -----1個 b) 社會福利署綜合家長服務中心-----2個 c) 轉校個案-----1個</p>	共4人次
危機處理	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理	全學年	本年度上學年曾協助處理高危情況，包括：祖父母去世、懷疑虐兒、自毀行為、學生情緒行為等問題。	1人/3次
諮詢服務及潛藏個案處理	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生	全學年	<p>本年度現有諮詢個案數目： 9月至7月--71個 跟進次數：約共254人次 跟進形式：面談/電話/家訪/電郵/聯合面見等 處理問題：管教技巧、親子關係、家庭溝通、照顧問題、家庭經濟困難、情緒行為問題、缺課問題、學習動機、讀書技巧、懷疑有特殊學習需要、朋輩問題、社交技巧及偷竊行為等。 評估方法：課堂觀課、桌上遊戲、面談等</p>	71個 / 254人次 (學生/家長/老師)



### 學生成長培育服務:

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
小四成長的天空	<p>透過小組活動，同學們互相合作及學習，從中建立自信和自我形象，亦提升學生的整體知識和能力水平，還著重培養正面的價值觀和態度。</p> <p>透過培養學生的生活技能，如情緒管理、社交、解決問題和訂定目標，增強師生、家校、朋輩的正面連繫，從而提升學生的抗逆力，以面對社會的變遷和成長的挑戰。</p>	全學年	<p>學生透過小組活動，能初步建立歸屬感，大部分的學生都能夠遵守活動內的規則，並且能夠做到互相尊重，在活動中表現積極、勇於嘗試，遇到困難時亦有表現出合作精神。</p> <p>在探訪長者中心時，工作人員觀察到學生經過與長者的相處後，提升了表達自己的技巧，並且細心留意到長者的需要。</p>	參加人數:23 人 454 人次	東華三院屯門綜合服務中心
小五成長的天空	<p>透過小五強化活動及一次單對單的傾談過程，鞏固學生在小四成長的天空的體驗及知識，希望進一步提升學生對學校的歸屬感，亦強化組員間的互相合作。</p>	全學年	<p>學生透過小組活動及單對單的傾談過程，能進一步提升他們對學校的歸屬感，學生於面對困難時，能與組員共同商討解決方法，表現合作和有團體精神。在活動中重視活動的過程而不是結果，在經驗中學習，提升組員間之合作及連繫，以及成功感。</p>	參加人數:16 人 294 人次	東華三院屯門綜合服務中心
小六成長的天空	<p>透過小六強化活動及一次單對單的傾談過程，鞏固學生在兩年成長的天空的體驗及知識，希望進一步提升他們的抗逆力，亦強化組員間的互相合作。此外亦希望透過一次戶外活動提升組員間之合作及連繫，增加他們對小組的歸屬感。</p>	全學年	<p>學生透過小組活動及個人面談黃金時間，能掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。導師亦有為學生準備未來到中學的生活，準備好適應環境的轉變及預防各種欺凌的課題，增強學生的同理心。</p>	參加人數:19 人 181 人次	香港基督教女青年會賽馬會蝴蝶灣綜合社會服務處

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構																																								
成長課	學生在德育成長課堂中透過故事、短片、遊戲、討論及分享等多種形式的學習，培養學生發展協作、溝通、解難、自我管理等多種不同的能力，促使學生充分裝備自己，以面對成長路上的各項挑戰。	全學年 (逢星期五) 下午 12:55-1:30	<p>社工為一至六年級設計整個上學期的德育成長課教材，包括：教師指引、簡報、學生工作紙、討論紙及相關的遊戲物資。</p> <table border="1" data-bbox="817 268 1693 515"> <thead> <tr> <th colspan="2">上學期已完成課題</th> <th colspan="2">下學期已完成課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1 - 10 個</td> <td>P4 - 10 個</td> <td>P1 - 10 個</td> <td>P4 - 5 個</td> </tr> <tr> <td>P2 - 10 個</td> <td>P5 - 9 個</td> <td>P2 - 9 個</td> <td>P5 - 5 個</td> </tr> <tr> <td>P3 - 10 個</td> <td>P6 - 9 個</td> <td>P3 - 10 個</td> <td>P6 - 6 個</td> </tr> <tr> <td colspan="2">共 58 個課題</td> <td colspan="2">共 45 個課題</td> </tr> <tr> <td colspan="4">全學年共 103 個課題</td> </tr> </tbody> </table> <p>透過學校問卷調查向任教德育成長課的科任老師進行了終期檢討，問卷部分結果如下：(共發出 30 份並收集到 25 份問卷)</p> <table border="1" data-bbox="817 655 1693 994"> <thead> <tr> <th colspan="2">1. 老師對校本德育課及成長課教材內容的滿意程度：</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意(42.86%)</td> <td>不滿意(0%)</td> </tr> <tr> <td>滿意(46.43%)</td> <td>非常不滿意(0%)</td> </tr> <tr> <td>普通(10.71%)</td> <td>/</td> </tr> </tbody> <thead> <tr> <th colspan="2">2 老師認為教材內容(教程、簡報及工作紙)容易掌握及理解：</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意(28.57%)</td> <td>不同意(0%)</td> </tr> <tr> <td>同意(64.29%)</td> <td>非常不同意(0%)</td> </tr> <tr> <td>普通(7.14%)</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table> <p>其他意見及建議：</p> <p>綜觀老師的意見正面，認為德育課的教材內容適切及豐富，迎合學生需要，同時，學生亦對遊戲學習表現得十分雀躍。另外，有老師反映教材內容太豐富，未能於課堂 30 分鐘內完成所有教學內容；同時，亦建議一年級的工作紙可減少寫字量。最後，有老師建議可加強個人品德修養公德心自律的主題，並引入多些討論，令同學記憶更深刻。</p>	上學期已完成課題		下學期已完成課題		P1 - 10 個	P4 - 10 個	P1 - 10 個	P4 - 5 個	P2 - 10 個	P5 - 9 個	P2 - 9 個	P5 - 5 個	P3 - 10 個	P6 - 9 個	P3 - 10 個	P6 - 6 個	共 58 個課題		共 45 個課題		全學年共 103 個課題				1. 老師對校本德育課及成長課教材內容的滿意程度：		非常滿意(42.86%)	不滿意(0%)	滿意(46.43%)	非常不滿意(0%)	普通(10.71%)	/	2 老師認為教材內容(教程、簡報及工作紙)容易掌握及理解：		非常同意(28.57%)	不同意(0%)	同意(64.29%)	非常不同意(0%)	普通(7.14%)	/	全校學生 小一至小六 (30 班) 約 17000 人次	/
上學期已完成課題		下學期已完成課題																																											
P1 - 10 個	P4 - 10 個	P1 - 10 個	P4 - 5 個																																										
P2 - 10 個	P5 - 9 個	P2 - 9 個	P5 - 5 個																																										
P3 - 10 個	P6 - 9 個	P3 - 10 個	P6 - 6 個																																										
共 58 個課題		共 45 個課題																																											
全學年共 103 個課題																																													
1. 老師對校本德育課及成長課教材內容的滿意程度：																																													
非常滿意(42.86%)	不滿意(0%)																																												
滿意(46.43%)	非常不滿意(0%)																																												
普通(10.71%)	/																																												
2 老師認為教材內容(教程、簡報及工作紙)容易掌握及理解：																																													
非常同意(28.57%)	不同意(0%)																																												
同意(64.29%)	非常不同意(0%)																																												
普通(7.14%)	/																																												



「正向教育」  
課程

由保良局正向教育團隊合作推行之正向教育課程，透過故事、短片、遊戲、討論及分享等多種形式的學習，提升學生正向情緒。

全學年  
(逢星期五)  
下午 12:55-  
1:30

社工為一至六年級預備教材，包括：教學程序、簡報、學生工作紙、討論紙及相關的遊戲物資。

上學期已完成課題		下學期已完成課題	
P1 - 4 個	P4 - 4 個	P1 - 3 個	P4 - 5 個
P2 - 4 個	P5 - 5 個	P2 - 4 個	P5 - 2 個
P3 - 4 個	P6 - 5 個	P3 - 3 個	P6 - 2 個
共 26 個課題		共 19 個課題	
全學年共 45 個課題			

透過學校問卷調查向任教德育課的科任老師進行了終期檢討，當中問卷部分結果如下：(共發出 30 份並收集到 25 份問卷)

1. 老師對正向教育課教材內容的滿意程度	
非常滿意(28.57%)	不滿意(0%)
滿意(64.29%)	非常不滿意(0%)
普通(7.14%)	/
2 認為正向教育課的教材內容(教程、簡報及工作紙)容易掌握及理解讓老師教授:	
非常同意(21.43%)	不同意(0%)
同意(67.86%)	非常不同意(0%)
普通(10.71%)	/

其他意見及建議：

綜觀老師的意見正面，認為教材內容適切及豐富，配合正向主題，另外，有老師反映教材內容太豐富，很多時候未能於課堂 30 分鐘內完成，最後有老師回應正向教育的課程對三年級學生以言有些過於深，他們未能體會及理解當中的情意，工作員會再反映給正向教育團隊知悉再調整內容。

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
小一適應小組	適應學校的新環境、建立小學的學習方法、培養自律及遵守秩序的精神。	2023年11月24日-12月15日 下午3:00至4:30 (逢星期三) 下午2:45至4:15 (逢星期五)	小組活動提供不同的學校生活情景令學生加強對小學生活的認識，從而適應學校的新環境，普遍學生一開始在小組活動中表現比較活躍，例如在課堂當中不停在座位中說話想表達自己的意見，導師在課堂中教導學生需要有規矩地說話，學生經過兩到三堂的學習後，能夠在舉手後才發言，並且在與其他同學相處當中能夠先了解別人的說話，再給予回應。	對象： 小一學生 參加人數:16人 114人次 (共2組)	循理會屯門青少年綜合服務中心
K-POP 韓風舞動小組 (區本活動)	由基本舞蹈動作配合伸展活動，加強肌肉協調能力及靈活度。透過舞蹈學習，發展及提高學生的體藝才能，增強其能力感及成功感，更有助訓練團體合作精神。	2023年10月16日-2024年1月22日 下午3:00-4:30 (逢星期一)	K-pop 小組能夠訓練學生一定程度的肌肉協調能力，在舞蹈訓練的過程中，導師會矯正學生手腳不協調的地方，令到學生可以改善。工作員了解到，有一部分學生一開始並不想參加舞蹈班，但在學習的過程當中培養了十分大的興趣，並且家長在小組完結後向工作員詢問，有沒有相關的課程可以讓學生繼續發展下去，小組能夠發掘學生的興趣和潛能，並且在小組內亦培養到良好的團隊精神，有不同的小領袖在組內互相提點，發揮自己的專長，並且在學期頒獎典禮時有上台表演的時間，大大增強了學生的自信心。	對象： 小三及小四學生 參加人數:10人 43人次	循理會屯門青少年綜合服務中心
初小功課輔導班	透過輔導班導師教學，提升初小同學學習技巧，從而增強他們的信心及學習興趣，達至提升學習效能。	2023年10月31日-2024年5月23日 下午3:00-4:00(逢星期二、四)	功課輔導班可以提供一個比較專注的空間，讓學生可以在一個小時內盡可能完成功課，一方面可以讓學生在面對不懂完成的功課時，可以問輔導班的導師，另一方面，亦可以讓家長有更多個人時間。而下學期的出席方面，因為有校內其他輔導班的邀請，令到有比較多有學業成績需要的學生經常會在沒有家長通知的情況下缺席功課輔導班，出席率方面有所下滑，工作員需要逐位致電參加者，詢問缺席原因及邀請新的學生加入。建議下年度的功課輔導班可以列明若無故缺席課堂2次或以上，負責人有機會會邀請新的學生參與，避免浪費資源。	對象： 小一至小三學生 參加人數:20人 264人次 (共2組)	循理會屯門青少年綜合服務中心



項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
LEGO 遊戲溝通小組	透過 Lego 遊戲箱作為工具，加強其專注力，強化小朋友的社交技巧，促進他們發揮創意和潛能。	2024 年 1 月 22 日-4 月 15 日 下午 3:00-4:30 (逢星期一)	學生在小組內有很多機會與不同的同學相處，要完成由 Lego 為主題的任務，需要互相合作，在過程當中有學生表示因為與小組內的成員溝通和相處出現磨擦，所以想退出，工作人員與家長及導師合作，教導同學遇到問題和困難需要擁有的態度。小組整體能夠提供足夠的溝通機會及空間讓同學去學習與別人溝通，雖然在活動當中有學生發生爭吵，但這亦是可預計的情況，並讓學生在溝通的過程中學會解決衝突的方法，累積與人溝通的經驗。	對象： 小二及小三學生  出席人次： 43 人次	循理會屯門青少年綜合服務中心
小一社交小組	透過小組中的活動，加強學童的社交及溝通能力，培養正面的社交態度，使他們建立良好的人際關係。	2024 年 1 月 23 日-5 月 3 日 下午 3:00-4:40/ 2:45-4:15 (逢星期二、五)	小組主要為訓練小一學生的社交及溝通能力，有一半的學生都是由小一適應小組識別出來有社交需要的學生，在不同的遊戲當中，增加學生互相溝通及合作的機會，令到學生可以探索與其他人相處的技巧，並且導師會透過繪本故事，讓學生從輕鬆的方法了解正確的溝通方法。同學亦能夠在活動中了解到自己與朋友相處時的性格特質，知道自己可以改善的方向以及與同學相處時可以保持的優點。	對象： 小一學生  出席人次： 106 人次 (共 2 組)	循理會屯門青少年綜合服務中心
芬蘭木棋訓練小組	透過學習芬蘭木棋，發展及提高學童的體藝才能，增強其能力感及成功感，使學生更有自信面對新的挑戰或困難。	2024 年 3 月 12 日-4 月 30 日 下午 3:00-4:30 (逢星期一)	小組成員能夠在活動當中學習到芬蘭木棋的遊玩方法，並且在小組的過程中面對不同的難度及挑戰，導師在小組芬蘭木棋比賽當中設計了不同的難度去嘗試，由一開始學生不懂得規則，到慢慢練習到一定的技術，令到學生的準繩度大大提升，增強了學生對於學習新事物的信心及耐性，到後來需要在有限制條件的情況下完成比賽，學生都能夠表現到有信心去完成挑戰，提升了學生的成功感。	對象： 小四至小六學生  出席人次： 39 人次	循理會屯門青少年綜合服務中心
樹屋田莊大挑戰	透過樹屋田莊活動，培養學生解決問題的能力及建立團隊合作的精神。	2024 年 6 月 28 日 上午 9:00 - 下午 5:00	是次田莊活動能夠讓學生在完成考試後有放鬆活動的時間，減輕在學業上的壓力，在活動過程當中學生能夠互相幫忙，例如是穿著歷奇活動的保護衣。在合作遊玩的活動當中能夠互相協調在小隊內的工作，以及緊守自己需要負責的崗位，表現出應有的團隊合作能力。在面對新的歷奇活動及挑戰，學生能互相鼓勵去面對恐懼。	對象： 小四及小五學生  出席人次： 19 人次	循理會屯門青少年綜合服務中心



項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
童學粉彩畫	透過學習和諧粉彩畫的技巧，並製作不同的畫作，讓學生培養健康的舒壓方法。	2023年11月16日-2024年1月30日 下午3:00-4:00 (逢星期二)	學生在小組中進行和諧粉彩畫活動，整體能投入參與，在畫畫過程中，明白舒壓的重要。 小組亦能夠培養學生對和諧粉彩的興趣，學生表達出對上課的渴望，及對課堂即將完結的不捨。	對象： 小二及小三學生 參加人數:10人 86人次	救世軍屯門青少年綜合服務中心
童學心情	認識情緒及掌握個人的情緒，學習適當地表達情感，提升處理情緒及解難的方法。	2023年11月16日-2024年2月22日 下午3:00-4:00 (逢星期二)	學生在小組學習不同的情緒反應，了解控制情緒對自己的重要。一開始小組的出席率比較不理想，工作人員了解到學生們比較缺乏動力並不想參加課外活動，工作人員在放學的時候會帶學生到禮堂參與，在經過幾次的課堂後，學生之間能夠建立友誼及互相了解大家的情緒來源，並討論可以改善的方向。	對象： 小四及小五學生 參加人數:10人 79人次	救世軍屯門青少年綜合服務中心
開學 小一適應 活動	協助小一新生適應小學生活 提升人際溝通技巧和建立新學習模式的能力	2023年9月4日-9月7日 上午10:00-11:00 (4節)	活動由救世軍屯門青少年綜合服務社工帶領學生在課室進行，透過集體遊戲及不同影片，令小一學生認識小學校園生活及適應學校環境。 老師認為活動有助協助小一新生適應小學生活，並有助提升小一新生人際溝通技巧，和建立新學習模式的能力。	對象： 小一全級學生 (128人) 出席人次: 494人次	救世軍屯門青少年綜合服務
童學桌遊	透過不同的桌上遊戲體驗，提升學生合作及解難能力。	2024年2月20日-5月21日 下午3:00-4:00 (逢星期二)	學生在活動中能夠提升到解難能力，透過不同類型的桌上遊戲，學生能夠學習到不同遊戲的玩法，並且用不同的策略進行遊戲。學生之間亦能夠，在遊戲當中了解到互相合作的重要性，並且活用在遊戲之中。	對象： 小四及小五學生 出席人次: 74人次	救世軍屯門青少年綜合服務
童學魔術	由魔術導師教授數個魔術，令學生透過學習魔術及表演技巧，提升學生的自信心。	2024年2月23日-5月21日 下午3:00-4:30 (逢星期二)	學生在小組當中能夠學習到不同類型的魔術，有需要用說話去引導的魔術，亦有需要手部比較靈活的魔術，讓學生能夠提升到個人身體的協調，以及與別人交流的技巧。另外，每一位學生都會需要在最後一堂小組，表演一個自己喜歡的魔術，學生在魔術當中能夠表現出有自信能夠完成魔術。	對象： 小三及小四學生 出席人次: 74人次	救世軍屯門青少年綜合服務



項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
百日派對	活動希望鼓勵小一學生以樂觀積極的態度去面對校園生活。	2023年12月8日 (五) 上午11:20-11:50	是次活動由班主任帶領學生在課室進行，當中透過集體遊戲，營造出愉快校園生活的氣氛。  社工亦特地設計百日派對的氣球壁報，供每班拍攝班相，及放學後供學生及家長拍照留念。另外，社工製作「百日成長片段」，於課室及學校地下播放，學生及老師反應熱烈及喜愛。	對象： 小一全級學生及班主任 (128人)  出席人次： 130人	/
莊二點唱站	活動透過聖誕點唱，讓學生表達對身邊人的關懷。	2023年12月4日、 12月12至19日  包括 早會1次、小 息6次、午息4次	社工於活動前挑選六名小四和小六的學生參與小DJ培訓、製作壁報及於早會宣傳，其後一同挑選合適歌曲及制定講稿等工作。  學生及老師對是次活動的反應踴躍，而且亦迎合聖誕節的氣氛；  六名小DJ亦表示可以透過活動一展所長，並期望多舉辦同類型的活動。	對象：全校師生  參與人次：約3000人 次 參與小DJ:6	/
精神健康日	鼓勵學生保持良好精神健康，細心觀察身邊的人  關心自己的身心需要，營造和諧的氣氛，更能鼓勵同學多欣賞別人及感謝別人的幫忙。	2023年11月25日	社工安排4位精神健康小司儀作三次早會宣傳，介紹精神健康日之活動。  社工設計整個活動流程、人手安排及當天帶領全校所有學生及職員進行「小動作大愛心」及「HiFive小息」活動，提升參加者與人聯繫的感覺，建立互相打氣的正向氣氛，老師、非教職員與學生十分投入及熱烈參與，氣氛正面。  另外，社工設計教案供老師與學生一起進行「賞心悅「木」」及「幸福滿滿為你打氣」活動，透過感恩故事分享提升學生自我關懷，實踐正面價值觀，此外，學生在樹葉上寫上鼓勵性及同理心的語句鼓勵自己/他人，其後於課室內壁報展示。  社工亦收集了各班的優異作品，另製作了一塊賞心悅「木」壁報及兩塊精神健康資訊板放置於有蓋操場，以供全校學生、老師及家長看見，從中鼓勵同學多欣賞別人及感謝別人的幫忙。	對象：全校所有人 參與人次：約2000人 次	/

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
「更生先鋒」 防罪講座	講座以互動形式進行，內容包括介紹懲教工作、青少年常犯案例、在囚片段分享等。	2024年2月2日 下午1:00-2:15	學生在問答環節表現踴躍，積極回應講者的提問。學生在講座中認識了懲教工作，提升對預防罪案的認識。	對象：小四至小六學生 參與人次：約374人次	懲教署
「藥物小偵探」講座	幫助學生認識及正確使用藥物	2024年3月15日 下午12:50-1:30	學生透過講座提升對藥物的認識，能夠分辨那一些藥物是應該服用，在講座後積極回應講者問題。	對象：小一及小二學生 參與人次：約248人次	社區藥物教育輔導會
「快樂升中秘笈」講座	以無毒健康身心應付升中挑戰	2024年5月3日 下午12:55-1:30	學生透過講座提升其解難能力，當中提醒學生在面對誘惑的情況下要作出明智的決定，亦分享了不同的支援途徑，以供學生在有需要時尋求協助。	對象：小六學生 參與人次：約123人次	社區藥物教育輔導會
「知情識友」性教育講座	了解兩性相處之道，提高保護自己意識	2024年5月17日 下午12:50-1:30	學生在講座認識兩性相處之道，例如男女之間的界限、與朋友相處距離，幫助學生提高保護自己意識及學習與朋友建立正確相處方法。	對象：小三及小四學生 參與人次：約244人次	信義會長 腿叔叔
「寵物背後」動物教育講座	探討香港寵物買賣的問題，及揭示私人繁殖場的黑暗面。宣揚「愛領養不買賣」的精神。	2024年5月17日 下午1:00-2:30	學生在能夠表現出對動物棄養的同理心，並明白到領養動物的重要性，能夠減少無良動物養育場的出現。學生在講座中亦有踴躍參與，回答講員的問題。部分學生更分享感受很深，會珍惜生命及愛護動物。	對象：小四至小六學生 參與人次：約373人次	NPV 非牟利獸醫服務協會
「數碼幸福感」講座	培養正確和恰當使用數碼科技的能力和技能，從而有良好的網上體驗	2024年6月7日 下午1:00-2:30	學生能夠透過講座分辨不同的網絡危機及當中的處理方法，學習成為一位良好的數碼公民和培養數碼素養，學生在講座中亦有踴躍參與，回答講員的問題。	對象：小四至小六學生 參與人次：約372人次	加減乘除基金會



項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
「長大成財」模擬人生體驗活動	體驗不同的模擬工作經歷，明白生涯規劃的重要性及正確人生價值觀。	2024年6月14日 下午1:00-2:30	學生在活動中體驗不同的模擬工作經歷，積極參與在活動禮堂內的所有攤位，並且能夠反思到自己的選擇將會影響到未來人生方向，明白人生中重要的不只有成績和金錢，自己在做決定之前要思考對決定背後的後果。	對象：小五學生 參與人次：約122人次	東華三院 平和坊
「關繫維修員」論壇劇場表演	論壇劇場包括「故事演出」及「論壇交流」環節，故事呈現在家庭關係中常見的矛盾及衝突	2024年6月17日 上午11:00- 中午12:00	是次活動包括了劇場表演，主題是家庭關係，學生在過程表現積極聆聽，並十分有興趣欣賞。在劇場的後部分，學生會一同參與改寫結局，學生都十分積極參與，最終邀請了兩名學生上台演出，學生表示形式很特別及難忘。	對象：小四至小六學生 參與人次：約372人次	加減乘除 基金會
「不賭翁」故事劇場布偶劇	明了賭博的本質及其禍害，建立正確的金錢觀。	2024年6月20日 上午9:30- 中午12:00	學生在故事劇場中認識了什麼是賭博，並明白了賭博的壞處，另外加強了學生對於理財的認識及明白正確使用金錢的重要。	對象：小一及小二學生 參與人次：約222人次	東華三院 平和坊
理財攤位遊戲	透過攤位遊戲讓學生明白到賭博對生活的危害，並教育學生預防的方法。	2024年6月20日 上午9:30- 中午12:00	攤位遊戲在有蓋操場進行。有20位家長義工幫忙主持攤位的活動，學生亦有踴躍參與不同的攤位。在活動中，主持人亦能引起學生對於賭博的反思，即使是平常的遊戲充值、扭蛋機、彈彈球遊戲等等亦有賭博成份，讓學生能將防賭意識連繫生活。	對象：小一及小二學生 參與人次：約242人次 家長義工:20位	東華三院 平和坊
「大個仔」-性教育工作坊(男生)	是次講座目的是協助學生了解青春期的身心轉變。	2024年6月21日 下午1:00-2:30	講座分開男生及女生進行。男生方面會說明男女相處界線及個人衛生相關的問題。	對象：小五、六男學生 參與人次：約116人次	關繫·舍
「大個女」-性教育工作坊(女生)	是次講座目的是協助學生了解青春期的身心轉變。	2024年6月21日 下午1:00-2:30	講座分開男生及女生進行。女生方面則說明月經的形成及如何使用衛生巾等。	對象：小五、六女學生 參與人次：約136人次	關繫·舍

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
「莊二全是愛」 -打氣活動	邀請學生在早上在學校門口，向其他進入學校的學生舉打氣牌歡迎。	2024年5月份 上午回校時段	學生回校時對於熱情的打氣同學表示十分好奇，更受到了開心氣氛感染，主動回應及各身邊的人打招呼，學生亦表示能提醒自己要多一些主動向身邊的人表達關愛。	對象：全校學生 參與人次： 約1500人次	/
「莊二全是愛」 -愛心滿校園	學生透過感謝卡向身邊的同學、老師及家人表達謝意	2024年4月26日 及5月3日 下午1:00-2:30	在老師的帶領下，學生用心設計及完成心意卡，營造積極和諧的氣氛。學生對活動的反應踴躍，工作人員其後收集了學生的作品，代為送給教師及工友。	對象：全校學生 參與人次： 約800人次	/
「莊二全是愛」 -心靈加油站-小DJ	活動透過歌曲分享，提升校園正向氣氛。	2024年4月22、 25、26、29、30日 及5月2、3、6日 小息時段	社工於活動前挑選數名小四和小六的學生進行廣播分享及於早會宣傳，其後一同挑選合適歌曲及制定講稿等工作。學生及老師對是次活動的反應踴躍，小DJ亦表示可以透過活動一展所長，並期望多舉辦同類型的活動。	對象：全校學生 參與人次： 約6300人次	/
「AEON Dream」 職業體驗活動	參加者可以在活動中化身AEON小職員，親身體驗成為店務員的職責及了解百貨營運的基本工作。	2024年5月4日 上午9:00- 下午1:00	學生在活動過程中表現主動，會主動擔任不同職員的崗位，幫忙上貨及與客人溝通，在過程中增加了與陌生人的溝通能力，並能體驗到工作的辛勞及忙碌。學生反映活動十分有趣，並富有學習意義。	對象：小四及小五學生 參與人次：12人次	大埔浸信會
「莊二勁舞團」 KPOP小隊 (校本活動)	加強肌肉協調能力及靈活性，透過舞蹈學習，發展及提高學生的體藝才能，增強其能力感及成功感，團體合作精神。	2024年3月11日 及6月24日 下午3:00-4:30 (10節)	學生在學習KPOP舞蹈時能夠表現出對KPOP舞蹈的興趣，提升學生在不同課外活動的發展方向，令學生有更多展現才能的空間，練習舞蹈期間亦能互相提醒，帮助大家將舞蹈動作有更好的表現。在頒獎典禮亦有邀請學生上台表演，學生感覺自己對於舞台表演更加有信心，並且相信自己下一次能夠有更好的表現。	對象：小三、四學生 出席人次： 90人次	救世軍屯門青少年綜合服務
「再見莊二」	讓學生在離開學校之前，留下互相遊戲的回憶，並讓學生有機會可以拍照留念。	2024年7月12日 上午9:00-10:30	學生在活動之中踴躍參與遊戲，並且在拍照留念時都有與同學互相祝福。而且工作人員亦有準備升中提醒，讓小六同學可以更好做好升中的心理準備。	對象：小六學生 出席人次： 約120人次	/



## 家長支援服務：

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次
小一新生家長會	是次講座以小一適應為主題，當中說明小一學生的身心發展和提醒當中學生及家長可能遇到的適應困難及要留意的地方。	2023年8月	是次講座有校長、副校長、訓導主任和駐校社工一同參與，以協助家長得到較全面的裝備以支援子女。 講座內容透過分享了普遍小一新生會遇到的適應困難，並與家長分享不同的處理方法好讓他們知悉如何去支援其子女，以有效地過度這段小學的新生活。家長對是次講座反應正面，當中亦透過問答遊戲與家長互動，家長亦能夠從中多了解孩子的想法及擔憂。	對象：小一新生家長 出席人次：約120
成長的天空家長工作坊 (園藝治療及親子關係)	希望家長透過和諧粉彩，以及分享交流，可以放鬆在照顧小孩上的壓力，尋找心內的平靜，在過程中，社工及家長們會互相分享一些與子女建立親子關係的方法。	2023年11月24日、12月15日、 2024年1月11日	家長回應正面，能夠反思自己需要一個空間休息，並感謝計劃提供機會給家長放鬆日常壓力。可以在活動當中與其他家長分享日常面對到的困難，互相分享可行的解決方法，家長認為這是一個可以互相支持及鼓勵的地方。	34 人次
成長的天空家長工作坊(手工制作及管教模式)	希望家長透過工作坊，學習面對與子女相處及面對管教壓力的方法，家長透過唇膏製作減輕管教壓力，並學習等待及放慢腳步。	2024年1月4日	家長在過程中投入參加，並十分享受制作的過程，能夠有一個時間放鬆自己，並且分享到會願意嘗試使用工作坊內教導的技巧與子女溝通。	8 人次
小六升中面試攻略-親子講座	透過講座，認識不同的面試模式及面試注意事項，增強學生的面試技巧，為面試做準備。	2023年12月16日 及 2024年1月10日	是次講座分2個場次進行，時間亦特地安排平日黃昏時間及星期六，以便家長放工後/假期一同參與。根據問卷顯示，所有參與家長均同意是次講座能夠提升對預備升中面試的認識。工作員帶活動的過程中，家長及學生的都願意分享，並十分專注，更會拍下筆記。	對象：小六全級學生及家長 出席人次：135
成長的天空 - 家長工作坊	製作小花束及水苔球，學習從多角度欣賞不同的事物放下日常照顧者的壓力，留下喘息空間，體驗手作紓壓的愉悅。	2024年4月26日 及5月10日	家長回應正面，表示感謝計劃提供機會給家長放鬆日常壓力。家長認為工作坊能夠加深家長與工作員及導師的聯繫，更加認識到學生在學校的表現，並可以與工作員交流，了解不同的親子溝通方法。	22 人次

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次
成長的天空 - 親子日營	家長可以在假日與子女一同到渡假營地享受一天的親子時間，強化親子關係，增加親子溝通機會	2024年4月21日	家長回應十分正面，今年度的家長參與十分踴躍，表示家長日營的空位不足，建議工作人員可以增加更多的空位，讓父母都能夠參與。在日營當中，家長能夠與學生有親子相處時間，學生表示很開心能夠與家長全日一起活動。	40人次
出「色」爸媽 - 性格透視®家長工作坊	透過性格透視®工具家長能認識人的四種獨特的性格氣質傾向，了解自我性格，學習自己與子女的正面溝通技巧，減少與子女衝突。	2024年4月11、18、25日及5月2日	家長回應十分正面，表示進行性格透視®測試能認識不同性格的特性，透過測試更了解自己的性格特質。在工作坊過程中家長互相分享，學習親子溝通技巧，更培養接納性格差異互動的態度。家長亦反映希望下年再次舉辦。	76人次
「家」點愛 - 親子歷奇體驗日營	透過歷奇活動加強家長的溝通能力和處理壓力的能力，從新的角度去了解子女所面對的挑戰和問題，建立支持鼓勵及和諧共融氣氛。提升家長瞭解自己對子女的影響力，增加個人正面思維及自我價值觀。	2024年6月15日	當天因天雨關係，上午只進行了親子運動攀登及親子互動遊戲。而下午分組進行了AR閃避球、地壺球、飛盤等運動體驗，家長及學生十分投入參加，家長十分欣賞歷奇活動能親子一同進行，形式很特別及很開心能夠一同參與，希望下年再次舉辦同類型的活動。	34人次

### 教師支援服務:

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次
參與訓輔會議	報告需要特別關注學生的情況及需留意事項。	全學年 每周二上午 8:10-9:25	每週聯同校長、副校長、特殊教育需要統籌主任及訓導主任討論學生的表現。 透過訓輔會議共同討論個別學生個案的問題和處理策略。	/
支援教師處理學生問題	一般個案諮詢為支援教師處理學生問題。	全學年	當教職員向訓導主任或駐校社工提出就有關學生問題所需的支援，工作人員會作出相應的支援及提出意見以協助處理學生問題。	約 50 人次
輔導危機專業指引	已備存處理危機指引，有需要時會與老師/跨專業協作。	全學年	就高危的學生個案，聯合校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、科任等，召開學生特殊狀況會議，一同商討學生的狀況及作出相關的跟進處理。 此外，已於開學前更新學校危機處理指引，並存放於教員室以供參考。	/
成長的天空 - 教師工作坊	減壓、提升免疫力 內容: 押花相架及盆景製作	2024年6月28日	老師積極參與工作坊，亦在工作坊中有額外的放鬆環節，會分享自己喜歡的音樂及唱歌，在完成工作坊後更有老師表達感謝，工作坊能夠舒緩在工作上的壓力。	54人次



其他:

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次
協助學生支援小組	有特殊學習需要(SEN)學生輔導工作、協助學生支援小組運作、與小組合作舉行學習支援活動	全學年	出席學生支援會議，共同商討有特殊學習需要學生的支援措施及評估相關安排成效。	/
蒐集整理社區資源	蒐集不同類型社區資源推介予家長，讓家長有需要時可尋求援助。包括： 地區社會服務資訊、私家精神科醫生資訊、託管服務、基金申請及轉介等。	全學年	/	/
協助校方的活動	家長日、家長教師會、聖誕聯歡會、旅行等。	全學年	/	/
整理社工室	重新佈置社工室及增置輔導及活動所需的物資	全學年	執整室內佈置，並把新添置的物資存放妥。	/
壁報製作	協助推廣賞心悅「木」班級壁報製作，鼓勵學生互相欣賞。 製作百日派對壁報及成長片段，讓小一學生藉此拍照留念。	2023年12月	大部分班別已完成賞心悅「木」壁報製作，並把優異作品掃描存檔及另外製作壁報，以供全校師生及家長欣賞。 百日派對壁報因用氫氣球製作，基於安全，故壁報在當天予學生及家長拍攝後已經拆除。	全校
特別班主任課 (自我保護)	因區內有陌生人在放學後會接觸學生，學校希望提升學生的安全意識，及教育自我保護的方法，故有特別班主任課提供給學生。	2024年2月22日	有20分鐘的特別班主任課向學生講解自我保護的方法，學生在課堂上有專心聆聽老師講解的內容。	全校
教育局檢視性教育課程及活動推行	教育局檢視粗校性教育課程及活動推行情況	2024年5月13日	工作員整合年全學年已舉辦/即將舉辦之性教育活動資料給課程主任交給教育局相關職員檢視。	/
教育局訓輔組探訪	教育局訓輔組人員了解學校在全方位學生服務及成長的天空活動進行情況。	2024年1月17日 及6月6日	教育局訓輔組人員表示工作員在學校的手法創新，有用養動物及植物的手法去處理學生的需要。 成長的天空方面，學校與機構合作良好，可以讓學生跳出框框去思考。	/

### 學校社工進修：

項目	主辦機構	日期	節數
新入職導引課程	教育局	23/8、6/9、7/9/2023	5 節
「全校參與分層支援有自閉症的學生」講座	教育局	7/9/2023	1 節
正向教育課程研課	保良局	22/9/2023	1 節
教師專業發展日 - 正向教育講座	保良局	3/10/2023	2 節
幸福校園研討會	大埔浸信會社會服務處	21/10/2023	1 節
機構培訓日及機構日	大埔浸信會社會服務處	30/10、6/11、20/11、9/12/2023 19/2、4/3、18/3、8/4、6/5、20/5/2024	20 節
認識《強制舉報虐待兒童條例草案》及其對同工的影響講座	教育局	2024 年 5 月 2 日及 5 月 20 日	2 節

### 機構到校督導及會議日期：

20/9/2023、10/10/2023、21/11/2023、21/12/2023

15/1/2024、20/2/2024、6/3/2024、11/4/2024、16/5/2024、27/6/2024、16/7/2024



大埔浸信會社會服務處  
吳健文先生（總幹事）

二零二四年 月 日



大埔浸信會社會服務處  
林莠惠姑娘（社工）、黃文瀚先生（社工）

二零二四年七月十五日