

保良局莊啟程第二小學



2018 - 2021 年度 學校發展計畫書

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘疾者皆有所望

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，

助貧健診，培植人才，揚康樂眾，

實踐環乘承傳文與時進補社群

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

校情檢視 15-18 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度、例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
<p>I. 提升學生自主學習的能力</p> <p>A. 透過教師專業發展，安排多元化課堂活動，培養學生掌握自主學習的能力。</p> <p>B. 在學習過程中滲入自主學習元素，提升學生自主學習的能力。</p> <p>C. 推動「從閱讀中學習」，協助學生培養自主學習的習慣和能力。</p> <p>D. 透過運用資訊科技提升學生自主學習的能力。</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續為關注事項</p>	
<p>II. 培養學生正向價值觀</p> <p>A. 營造校園正向文化，以加深師生及家長對正向價值觀的認識。</p> <p>B. 培養學生養成自訂目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度</p> <p>C. 培養及提升學生的抗逆力</p> <p>D. 培養及提升學生知足感恩的態度</p>	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	
<p>III. 啓迪學生潛能，增強成就感</p> <p>A. 透過團隊服務學習，讓學生建立自信，獲取成就感，培養領導素質。</p> <p>B. 鼓勵學生表現良好行為，提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。</p> <p>C. 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。</p> <p>D. 加強發展資優教育，發揮學生潛能。</p>	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦學團體富有經驗，法團校董會能妥善地監察和支援學校。 2. 學校行政管理基礎穩固，行政組織、分工和制度清晰，有利推展工作。 3. 學校能根據自評數據資料分析所得，持續檢視和完善組織架構，加強規劃和監察工作。 4. 學校已建立自評文化，重視成效檢討和教學效能。「策劃－推行－評估」的自評循環理念在各科組的運作上已有具體的實踐。 5. 學校已就各範疇訂立程序手冊，並定期作出修訂，能有系統地管理日常事務及適當地處理和跟進突發事件。 6. 學校有策略地調配人力並運用校外資源安排科組交流會議。 7. 定期召開校務會議、行政會議及例會，可確保政策暢順地執行。 8. 學校已在各方面推行財務預算或評估資源運用的效益的策略。 9. 學校能透過實證為本的檢討工作，為新的發展周期擬定清晰的發展方向，制定切合學生需要的關注事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理層及科組應更深入利用實證，檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，找出問題的癥結，制定具針對性的措施，有效回饋策劃。 2. 宜洽當地讓老師廣泛參與學校決策；過程中可參考不同持分者的意見，提升透明度。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長經驗豐富，帶領學校發展，善用資源，增繕學校的設施，積極改善學生的學習環境。 2. 管理層洞悉課程發展需要，適當強化課程統籌組的架構，有利課程項目推行。 3. 學校現正積極籌劃遷校的工作，以打破空間的限制，促進學校未來發展。 4. 學校積極為承傳工作作準備，加強培訓教師領導學科發展的工作。 5. 學校積極推動科本教師專業交流，透過課堂研究和共同備課、觀課，提升教學成效。 6. 科內教師專業交流有見成效，是次外評所見，課堂教學在分組活動的設計和培養學生自學能力方面比上次進步。 7. 學校有序開展STEM教育，透過舉辦教師專業發展活動和安排教師參與校外培訓，適當地裝備教師相關的知識和技巧。 8. 各核心科目參與教育局校本支援計劃及校本專業發展活動，增加教師協作交流的機會，與時並進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校雖改善了領導課程發展的組織，但其帶領和統籌角色仍待充分發揮。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 2. 學校在推動自主學習方面已見進展，並透過課堂研究設計學習活動，讓學生運用不同的學習策略進行學習，提升學與教效能。 3. 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。 4. 學校設電子學習三年計劃，有利實施電子學習時有所依循，並逐步落實電子學習，發展網上學習平台，以不同方式展示學習成果，有助照顧學生的多樣性。 5. 學校分別為小一及小六學生提供「伴我啟程」及「踏上康莊路」銜接課程，成效理想。 6. 學校推動「從閱讀中學習」，定期舉辦專題書展，協助學生擴闊閱讀領域，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。 7. 學校安排「多元智能」課，為學生提供不同範疇的興趣小組及課餘活動班，能照顧學生多方面的發展，亦能提供大量機會讓學生發展潛能。 8. 學校於小五及小六推行超學科模式的專題研習，整體策劃細緻，有效培養學生溝通、創造和批判性思考等共通能力及自學能力。 9. 學校安排多元化的全方位學習參觀活動，豐富學生的學習經歷，如各種課外活動、文化參觀及交流活動等。 10. 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃，有效幫助學生學習。 11. 學校能照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習。 12. 學校的課程領導能就科目發展給予適時的意見，並透過會議、觀課和課業檢查等適當地監察和了解課程推展的情況，大致發揮支援、監察的角色。 13. 學校的評估和家課政策清晰，並透過學校網頁讓家長知悉。 14. 評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力，深淺程度適中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可投放更多資源，於課程及閱讀的推行之上，加大力度。 2. 學校可推展跨課程閱讀，推行閱讀的力度參差，而在檢討推行閱讀能力成效方面普遍欠具體，鮮有提出具針對性的措施改善工作效能。 3. 統籌和帶領課程發展工作的角色尚可加強，推動科組間的溝通協作，促進科組間的溝通協作，使能有效落實跨課程閱讀的工作和進一步推動STEM教育的發展。。 4. 課程統籌組尚可仔細綜合善用觀課資料，掌握教師的發展需要，更有策略地規劃教師專業發展活動，持續提升課堂教學效能。 5. 須發展更多元化的評估模式。 6. 學生運用學習策略進行學習的機會尚待增加，學生在自學能力方面仍需改善。

	<p>15. 老師透過「學習鞏固周」和全港性系統評估分析學生的表現，從而調整教學策略改善學生學習表現。</p> <p>16. 科目能配合計劃的步伐落實推行相關工作。</p> <p>17. 各科大致能配合學校推動閱讀的目標，包括教授閱讀策略和鼓勵學生進行延伸閱讀等。</p> <p>18. 課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點；課業頻次適中，以鞏固學習及幫助學生發展共通能力。教師能就學生的課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。內容及難易度配合學生的能力，逐步落實「促進學習的評估」的理念。</p>	
--	--	--

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>1. 課堂研究能積極推動教師專業交流，針對教學難點及課研重點，設計適合學生的教材、課業及學習活動，從而檢視學生的學習成效，並促進教學質素。</p> <p>2. 課堂目標清晰，活動安排有序，教師能運用不同教學資源，協助學生理解所學。教師能將學習內容聯繫學生已有知識或日常生活經驗，並於課堂結束前總結學習重點，鞏固學生學習。學生對學習感興趣，能依從教師指示完成學習任務，普遍掌握學習重點。</p> <p>3. 課堂學習活動多元化，能增加學生探究、分享和展示學習的機會，他們主動參與學習。</p> <p>4. 教師親切友善，具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，與學生關係良好，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</p> <p>5. 教師善用學生預習所得啟動課堂，運用科本自主學習策略鼓勵學生思考及分析所學。</p> <p>6. 在照顧學生的多樣性方面，教師普遍能檢視他們的學習進度，給予個別支援。</p> <p>7. 教師掌握合作學習的策略，有效增強課堂互動及學生的參與。</p> <p>8. 教師能透過課堂研究設計學習活動，讓學生運用不同的學習策略進行學</p>	<p>1. 教師可按學生的學習表現，設定基本及進階學習目標，進一步照顧學習多樣性，提升學習效能。</p> <p>2. 教師可指導學生如何設定及監控學習目標，進一步培養自主學習的能力。</p> <p>3. 教師可透過不同層次的提問，逐步引導學生思考，並以追問鼓勵他們闡述個人觀點。</p> <p>4. 教師可給予學生更具體的回饋，因應學生的學習表現，讓他們知所改善，進一步提升學習效能。</p> <p>5. 教師可按學生的能力和學習進度，增加學習任務的挑戰性，延展及深化學生所學，充分發展學生的潛能。</p>

	<p>習。各科的「自學手冊」和課業，有助發展學生的自學能力，學生能按自己的能力和興趣，訂立學習目標和檢視學習成果，或自擬問題，探究學習內容、延伸所學，又或運用思維工具組織及分析資料，自行整理筆記，反思課堂所學，逐漸發展自學能力。</p> <p>9. 學生進行「專題研習」時能就電子問卷進行分析，有條理地整合所蒐集的資料，總結成果。</p> <p>10. 學生大多能運用相關自學策略進行學習，就課題蒐集相關資料或閱讀相關書籍，並與同儕分享蒐集所得。</p> <p>11. 學校逐步於不同科目和級別試行電子學習。部份科目透過網上平台，讓有興趣的學生利用網上練習進行自學。</p>	
--	---	--

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5. 校風及學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校備有清晰的政策及支援機制，統籌和監察良好，能深入了解學生需要，全面支援學生的各項發展。 2. 學校培養學生養成自訂目標的習慣，以期提升他們對自己的要求，建立學生積極正面的價值觀。 3. 學校透過德育及成長課、多元活動和多項計劃，培養學生的正向價值觀和人際關係。 4. 學校推動班級經營，藉不同的班際活動，加強了學生自律守規的精神，增強學生對班的歸屬感，帶動正向氛圍。 5. 學校重視資優教育的發展，發揮學生潛能。 6. 學校提供適當空間，啟發學生潛能，拓寬他們的視野，有助建立自信。 7. 學校透過不同渠道，公開表揚和肯定學生的正面行為和成就。 8. 學校透過服務學習，培養學生關愛別人的態度及領導能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分別為學生提供不同的服務機會，欠缺整體規劃和監察，難以掌握學生參與服務的情況。 2. 學生在服務後「反思、檢討、從而總結經驗」的機會不足，宜加改善。 3. 宜因應個別學生的特殊學習需要，適切地分配資源及加強支援。 4. 學生自我管理能力和有待提升。 5. 可再加強或有系統地培訓具潛質的學生，成為服務團隊領袖。 6. 可訂定更清晰的獎懲原則，協助學生建立正確的行為，培養責任感。
指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校舍空間狹小，但教師能善用校園空間和社區設施，為學生提供豐富的學習資源。 2. 持分者充分支持學校，協力推動學校持續發展。 3. 家長信任和認同學校發展方向，與學校保持良好的合作，協助學生建立積極正面的價值觀。 4. 學校聯繫社區機構，為學生提供不同的學習機會，有助拓寬他們的視野。 5. 學校已成立校友會，校友和畢業生經常回校探望老師，並積極參與校友會及學校活動，回饋母校。 6. 學校積極與教育局合作，參加不同計劃，鼓勵教師實施促進學生學習效能的教學法，有利發展校本課程。 7. 學校引入專業支援，有系統地培養學生的學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜多參與大學或非政府團體活動，

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的自我概念良好，儀容整潔，喜愛校園生活，與朋輩相處融洽。 2. 學生學習態度積極，具自信，勇於表達意見和與人溝通，爭取機會表現自己。 3. 學生大致品性純良有禮守規，尊敬師長，與老師關係良好，亦樂於服務，態度盡責積極。 4. 校園氣氛和諧，學生喜愛校園生活，樂於受教，積極投入學校的活動和發展個人興趣，對學校有歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜加強學生的公德心及愛護校園的意識。 2. 宜加強學生自理能力及重視他人感受。 3. 學生的責任感有待提升。
指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8. 參與及成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小六升中派位結果理想。 2. 學生積極參與校內各項服務、團隊活動、課後活動及多元智能活動課，拓闊他們的視野，有助建立自信。 3. 學生踴躍參加不同性質的全港或地區性活動和比賽，涵蓋學術、體育及藝術等領域，表現突出，獲取多項個人及團體獎項。 4. 榮譽榜、一人一展示活動及其他校內表現有助提升學生的成就感。 5. 學校每年進行體適能測試，監察學生身體平衡的發展。 	

「強、弱、機、危」分析

【強項】

1. 保良局歷史悠久，重視學生全人成長的文化，致力為他們提供多元化的學習經歷，以發展潛能，實踐所學，回饋社會。
2. 學校擁有一支具優良的學歷、充滿教育熱誠及熱心教學，並關顧學生的教師團隊，在學與教和學生成長支援方面穩定發展。
3. 學校能為學生提供適切支援，培養他們良好的品格及輔助他們健康成長，師生關係融洽，已營造關愛和諧的氛圍。
4. 學校能適當地利用外界的場地及社區資源以補足場地匱乏的問題，並善用政府、保良局及其他資源發展學校，成功突破限制。
5. 學生淳樸守規，對師長有禮、朋輩相處融洽，關係良好。他們樂於學習，亦喜愛服務。
6. 升中派位理想，校譽優良，深受區內家長歡迎。
7. 家長是學校的重要夥伴，家長教師會能充份肩負家校橋樑的角色，又舉辦或協辦不同活動，並積極參與學校義務工作，支援學校和一起促進學生健康成長，發揮家校合作的精神。
8. 二年級採取混合能力分班模式，讓強弱項不同的學生能彼此學習；三至六年級則按學生程度分班，以拔尖補底方式，提升學生學習表現。
9. 校友會已經成立數年，舉辦或協辦不同活動，並積極參與學校義務工作，回饋母校。
10. 持分者充分支持學校，協力推動學校持續發展。家長信任和認同學校發展方向，與學校保持良好的合作。
11. 學校透過使用電子通告發放訊息，有助家校溝通。

【弱項】

1. 學校運用各項數據，反思及回饋策劃工作可進一步加強。
2. 教師對照顧學習多樣性的課堂策略需進一步加強。
3. 學生的自學習慣、探究、批判性思考、創意能力方面尚可加強。
4. 部分學生來自基層，家庭對學生學習支援不足。
5. 學生學習差異情況明顯，需要加強及採用多元化策略照顧其需要。
6. 部份學生缺乏對社會時事的關注及對社區或社會的關心。
7. 不少學生居於內地，未能處理相關電子功課。
8. 部份學生體質較弱，影響學習。

【契機】

1. 承教育局2014年推出之學會學習2.0《基礎教育課程指引——持續、深化、聚焦》，課程更新焦點包括本科知識、共通能力、價值觀、跨學科語文學習習（LaC）、跨課程閱讀（RaC）、資訊科技教育（ITE）、STEM教育及創新精神、促進學習的評估及照顧學習多樣性。
2. 自學策略已漸見成效，可在此基礎上加以發展。
3. 本校成功獲批新校舍，為學校發展帶來重要契機，充裕的環境設施將有效培育學生以應付未來的挑戰。
4. 學校經常與不同機構合作，引入校外支援，有助提昇教學質素。
5. 教育局就不同的新發展項目增加撥款，校方可善用撥款推動學校發展。

【危機】

1. 部分家庭支援不足，影響學生健康成長和學習。
2. 青少年網絡沉溺，而網絡資訊泛濫，學生接收到不良訊息，難以分辨真偽。教師需要具警覺性，及早預防及在有需要時適當介入。
3. 教師要與時並進，照顧學生在學習、情緒、心理、行為及家庭等方面的不同需要，造成不少壓力。
4. 建設新校舍是一項龐大的工程，為教學工作帶來張力，必須與現有的學校工作取得平衡。
5. 教師對學校氣氛的觀感下降，影響合作。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (一) 提升教師提問及回饋質量和技巧，以刺激和延展學生的思考，照顧不同能力的學生學習。
- (二) 培養學生充分掌握自主學習的能力
- (三) 培育學生正向思維，提升抗逆力。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 提升教師提問及回饋質量和技巧，以刺激和延展學生的思考，照顧不同能力的學生學習。	A) 提升教師提問、追問的技巧，以及利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力。	✓	✓		➤ 教師參與提問技巧相關的專業發展活動，如工作坊、課程等，提升提問及追問的技巧。
		✓	✓		➤ 透過校本教師專業發展活動，培訓教師掌握如何利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力。
			✓	✓	➤ 教師透過科務會議、校內專業學習社群、課堂研究等，分享及交流日常課堂內提問的成功例子，彼此觀摩。
	B) 學生透過教師給予有效的提問及追問，刺激和延展其思考能力。	✓	✓	✓	➤ 訂立「給予能刺激和延展學生能力的提問」作為課堂研究重點項目。
		✓	✓	✓	➤ 教師於日常課堂經常運用有效提問，並自我反思其教學成效。
	C) 學生能透過教師的具體回饋深化所學。		✓	✓	➤ 訂立「適時給予學生能延深化所學的具體回饋」作為課堂研究重點項目。
			✓	✓	➤ 教師於日常課堂經常運用具體回饋，並自我反思其深化學生所學的成效。
	D) 不同能力的學生，能透過教師不同層次的提問，在學習上得到合適的照顧。		✓	✓	➤ 訂立「透過不同層次的提問照顧不同能力的學生」作為課堂研究重點項目。
			✓	✓	➤ 整理教師日常及課堂研究中的優質具層次性及能照顧不同能力的學生學習的提問，作為日後教學的參考。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生充分掌握自主學習的能力	A) 提升教師掌握推行自主學習的能力	✓			➤ 引導全校教師理解及認同自主學習六部曲——課前預習-閱讀資訊-討論問題(組內與組外)-個人練習-老師回饋-分享心得——的理念及實施策略。
		✓	✓		➤ 各科透過校內學習社群、研課小組，定期檢視各級及各班推動自主學習六部曲的成效，並互相學習，交流實施心得，分擔建構知識的責任。
				✓	➤ 教師在班內組織學習社群，以多元化的學習活動讓社群內的學生投入學習、談論學習、反思學習，從而促進他們自主學習的能力。
	B) 培養學生融合不同學科知識，提升自主學習的能力	✓	✓		➤ 有系統地推展「跨課程閱讀」，連繫不同科目擬定閱讀主題，讓學生加強對有關主題的認識，從而深入理解本科內容，並能應用和鞏固閱讀技巧和策略。
				✓	➤ 有系統地推展「跨課程語文學習」，為學生安排各類語文實踐的機會，幫助鞏固語文課堂所學，亦可讓學生融合不同知識，提升學習效益。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生充分掌握自主學習的能力	C) 以課堂教學強化學生自主學習的能力	✓	✓		➤ 有系統地推行自主學習六部曲--課前預習-閱讀資訊-討論問題(組內與組外)-個人練習-老師回饋-分享心得
		✓	✓		➤ 進一步發展能兼顧高層次思維訓練和照顧學習差異的課堂活動，以培養學生自主學習的能力。
				✓	➤ 有系統發展學生自我監控的能力，如自評反思表、學習日誌、學習檢視表等，引導學生檢視自己的學習過程及成效。
	D) 應用自主學習元素以促進學生 STEM 教育的學習	✓	✓		➤ 有策略地規劃跨學科STEM學習活動，加強學生整合及運用不同學科知識和技能的能力，讓學生發揮創意和培養企業家精神。
				✓	➤ 在STEM 學習活動中應用自主學習元素，如訂立學習目標、為所訂立的目標設定計劃，以及評估學習進度等。
		✓	✓		➤ 於不同學科中加強學生認識科學的應用和科學與日常生活的連繫，設計有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動
				✓	➤ 舉辦多元化活動，如科學與科技比賽、參與博覽會等，營造校內科學探究的氛圍及擴闊學生對科學融合生活的視野。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生充分掌握自主學習的能力	E) 提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力		✓	✓	➤ 配合「自主學習六部曲」，於不同階段滲入電子學習元素，以培養學生運用資訊科技學習的能力。
		✓			➤ 各科運用E-Class系統提供與課題相關的延伸自學資源，鼓勵學生善用資源深化學習。
				✓	➤ 透過不同的電子學習平台(1-3年級：E-Class；4-6年級：Schoolology)，有系統地發展「翻轉教室」，以促進課堂上有意義的互動和學習。
			✓		➤ 運用不同的電子評估模式(STAR網上評估、教師自設網上評估或網上功課)，配合「網上學與教支援」網站，安排適切的學與教活動以提升學生的學習效能。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
(三) 培育學生正向思維，提升抗逆力。	A) 幫助學生之間建立友誼，培養學生互相欣賞及支持的朋輩關係，建立良好的支持系統	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局「WE」正向動力計劃 – 「班級經營」： <ul style="list-style-type: none"> ■ 「『賞』你一分鐘」：班主任/學生每隔兩星期對 3 位學生作出口頭及利用書簽作鼓勵性及正面的讚賞，以製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。 ■ 「我的快樂時光」活動：班主任每隔兩星期，邀請 3 位學生自行挑選一樣代表自己的物件(例如:心愛的玩 具、相片等)/想與同學作真摯的交流分享，讓學生感受到「無條件的自我敬重」，學懂互相欣賞及接納。 ■ 「我的快樂時光」活動可配合學習支援組「一人一展示」活動進行。 	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元的班際活動及比賽（如：挑戰一分鐘、跳繩、球類比賽等），加強學生的溝通，建立良好的朋輩關係，強化支持系統，增強抗逆力。 	
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局「WE」正向動力計劃 – 「『揚』語你話」：學校收集學生/家長/老師小紙咭，每周或隔周於午膳時段由各級學生負責透過廣播系統公開表揚老師及同學，隨之播放正面/勵志的歌曲，營造一個正 面和讚賞文化的校園。
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「小師徒計劃」，由高年級同學協助小一同學適應學校生活，以提升學生付出及幫助他人的態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(三) 培育學生正向思維，提升抗逆力	B) 深化及提升家長、老師及學生的正向思維	✓			➤ 教育局「WE」正向動力計劃 –家長講座：提供親子關係的方法和實用溝通技巧，鼓勵家長多加運用，以提升教養子女的能力和親子關係。
		✓			➤ 教育局「WE」正向動力計劃 –教師工作坊：簡介整個計劃的內容和推行模式，並介紹運用「人本主義」色彩的元素(如：同理心、無條件關懷及真摯)，建立一個「正向」課室，且能運用在校園生活中，以助計劃的推動。
			✓	✓	➤ 教師發展日進行「團隊建立」活動，加強老師之間的溝通與合作，營造和諧、團結、正能量的團隊氣氛。
			✓	✓	➤ 配合周訓，深化學生的正向思維，並透過早會與學生分享勵志故事，營造正向的校園氛圍。
		✓	✓	✓	➤ 利用「賞我存摺」，學生在老師的指導下訂立正向思維的目標，鼓勵自己勇往直前。
			✓	✓	➤ 成長課推行反思周記 – 運用4F (Fact, Found, Feeling, Future)，讓學生每節成長課後，思考自己所經歷到的。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(三) 培育學生正向思維，提升抗逆力。	C) 建立校園的抗逆文化	✓			➤ 教育局「WE」正向動力計劃 – 學生講座：透過「人本主義」色彩、「優勢觀點」及「正向心理學」的觀點，讓學生明白自己是獨特的個體，是有能力幫助自己進步及對未來是充滿希望的。
		✓	✓	✓	➤ 教育局「WE」正向動力計劃 – 「成長課」： ■ 第一年「我係『我』」：讓學生認識自己是獨特的個體 ■ 第二年「我是『寶』」目：協助學生提升自信心 (被認同)(Being recognized) ■ 第三年課「大家需要『我』」：提升學生主動、積極的態度，學習付出及幫助他人(被重視)(Being wanted)
		✓	✓	✓	➤ 設「奮鬥勇士」專區，透過展示不同「奮鬥勇士」的經歷，讓學生認識及反思面對逆境時的態度。
		✓	✓	✓	➤ 在體育的兩天課播放有關傑出運動員的個人奮鬥經歷和成長故事，勉勵學生建立積極正面、抗逆的人生態度。
				✓	➤ 透過親子歷奇訓練活動讓家長對體驗正向思維對解決困難的重要性，從而與子女提升抗逆力。