

保良局莊啟程第二小學



學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



辦學宗旨及校訓

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：培養學生建構知識的能力</p> <p>目標：</p> <p>A. 提升教師作為「啟發學生的共建者」的角色，與學生結伴建構知識。</p> <p>B. 深化「自主學習六部曲」，發展「知識建構教學模式」，持續培養學生建構知識的能力。</p> <p>C. 深化發展校本 STEM 教育，以培養學生建構知識的能力。</p> <p>D. 發展跨範疇學習，以培養學生建構知識的能力。</p>	<p>部分達標</p>	<p>1.目標 AB 恆常開展 2.目標CD繼續為關注事項</p>	

<p>關注事項二：深化校園正向文化，發展學生的強項，鍛鍊學生的品格能力</p> <p>目標：</p> <p>A. 提升家長、教師及學生對正向思維—「六大美德及二十四個性格強項」的認識。</p> <p>B. 幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象，發展個人強項，肯定自己。</p> <p>C. 加強學生與朋輩、老師及學校的聯繫感，建立互相關懷、互相支持及互相欣賞的正向校園文化。</p> <p>D. 加強班級經營文化，讓學生在班上有更多機會展示自己的優點。</p> <p>E. 製造不同學習機會，讓學生多參與課外活動，加入服務團隊，以發展自己的強項，鍛鍊品格能力。</p> <p>F. 提升家長正向管教的技巧。</p>	<p>部分達標</p>	<p>1.目標 CDEF 恆常開展 2.目標AB部分繼續為關注事項</p>	<p>目標A： 經北山堂研究問卷報告，向本校建議由「六大美德及二十四個性格強項」，修改為「身心健康」和「正向情緒」。</p>
---	-------------	---	--

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校學生對學習整體是感興趣的，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現予以改善。在本周期第一個關注事項：培養學生建構知識的能力，提升教師作為「啟發學生的共建者」的角色，與學生結伴建構知識深化「自主學習六部曲」，發展「知識建構教學模式」，持續培養學生建構知識的能力。校方明白老師是知識的共建者，所以安排相關的老師參與培訓課程以應付未來課程編排及教學需要(例如增加科學科和體育科納入呈分科目)，從 KPM04 數據得知教師對教師專業發展的觀感只有 3.83，校長會適時與老師檢討教師的專業發展並配合學生和學校需要；學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣亦已養成。**79.16%**教師同意學校閱讀風氣有進步，**73.68%**學生表示喜愛閱讀，**85.12%**家長同意子女喜歡閱讀。學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力，**83.14%**學生認同自己能掌握有效及符合道德地使用資訊及有 **83.47%**同學認同自己在資訊素養方面的知識有所增長。

過去一個周期，本校已推行多項活動及措施讓學生去認識國家和中華文化，透過國民及國家安全教育，培養國家觀念及國民身份認同，從 KPM17 數據顯示學生的國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就)的 P 值為 96 至 99，相信是可以再提升的。在 23/24 年度，本校更將考試由 4 次更改為 3 次，取消一年級第一次記分考試並改為已釋放更多空間讓學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，讓學生樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本的欣賞能力，達至身心均衡發展。從 KPM17 情意發展數據顯示，學校的氣氛讓學生不感到孤單，有誠實表現，他們亦認同道德意識是重要的，在校內是有滿足感，但正向情緒則有待提升。從日常活動包括小息、午息及課外活動所見，很多學生均能以良好的中文、英文和普通話去溝通，外籍老師亦不時以與同學交談。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

本校大部份教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍老師能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問維持和提升學生的學習動機；從 KPM11 數據得知教師對教學的觀感是高的 4.24，同時學生對教學的觀感是 4.01，但教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教的策略，教師對學生學習的觀感只有 3.88，這亦是本校教師對學生有很高期望的表現；大部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考。教學以講解為主，學生參與學習過程整體是投入的，發展共通能力的機會需要增加。同時部份 STEAM 學習相關數據未能達標，學校會予以跟進。

學生的自我概念良好，儀容整潔，大致品性純良有禮守規，尊敬師長，與老師關係良好，他們亦樂於服務，態度盡責積極。學校能製造不同學習機會，讓學生多參與各式各樣的課外活動，加入服務團隊，以發展自己的強項，鍛練品格能力。在課堂內老師會加強班級經營文化，讓學生在班上有更多機會展示自己的優點。從校本問卷調查數據顯示，有 88.33% 同學同意學校能製造學習機會讓學生多參與課外活，有 87.87% 同學能透過參與課外活動去發展自己的強項。教師有策略地配合學習內容，引導學生積極反思其行為背後的價值取向，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度，校本問卷調查數據顯示，有 90.58% 學生從德育及成長課中能夠學習正確的價值觀，有 91.86% 學生是喜歡上德育及成長課。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生需要

1. 學生需要多元化的學習活動去提升學習效能。
2. 學生需要為未來生活作準備，「學生能力國際評估計劃 2022」(PISA 2022) 結果顯示，香港學生的數學、科學和閱讀能力表現穩定，整體成績持續高於國際平均水平，但創意思維包括社會問題解難和科學問題難等則有待改善，因此本校經討論後同意培養學生的創意潛能，為他們全人發展和終身學習打好基礎。此外，部份 STEAM 學習相關數據未能達標，學校宜予以跟進。
3. 建立正面的自我形象，發展個人強項和肯定自己。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量

1. 本校將成立新時間表級輯小組去探討優化課時的方案，在下午時段讓學生進行多元化的學習活動：
2. 運用不同外界資源去培訓本校老師，繼而透過不同的學習活動去提升學生創意思維。
4. 經北山堂研究問卷報告，向本校建議由「六大美德及二十四個性格強項」，修改為「身心健康」和「正向情緒」。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

本校將在新一個發展周期用多元化的策略去培育學生的創意思維，同時亦會在校園內深化正向教育和氛圍，用多元化的策略去提升學生對校園的歸屬感。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生創意潛能

2. 深化校園正向教育與氛圍，促進學生正向情緒和身心健康，提升校園歸屬感

保良局莊啟程第二小學
學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生創意潛能	1.1 裝備教師創意教學能力。	✓	✓		● 安排教師培訓，讓教師掌握於不同範疇和科目的創意教學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 語文能力 ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同 ● 閱讀和資訊素養 ● 健康生活
		✓	✓		● 安排 STEAM 相關教師參與不同機構舉辦的 STEAM 教師培訓課程。	
		✓			● 成立創意小組，成員包括課程統籌組、中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、資訊技巧科科主任，策劃及推動本校創意教育。	
		✓	✓	✓	● 設立創意資源庫，購買有關創意教學和創意思維的書籍，搜集有關創意教學及思維的文獻資訊，讓教師閱讀及參考。	
	1.2 透過多元教學策略，提升學生創意潛能。	✓	✓	✓	● 透過各科共同備課，訂立及提升創意相關教學主題，探討有效教學策略，設計課業和課堂活動，鼓勵學生發揮創意潛能，並展示各科優秀教學設計及課業。	
		✓	✓	✓	● 各科透過實踐合作學習，建立學生尊重、包容和欣賞同學的創意和創新意念的文化。	
		✓	✓	✓	● 與圖書館協作，進行創意主題書籍推介及進行相關閱讀活動，讓學生從閱讀中學習，激發學生創意潛能。	
		✓	✓	✓	● 於現有之學習活動、課外活動、校內比賽加入「創意」元素。	

		✓	✓	✓	● 透過校內的展示(教室及樓層壁報、展覽、學校網頁)學生作品、比賽、表演等活動，引發學生創作意欲。	
	1.3 強化校本 STEAM 課程，啟發學生創意。	✓	✓	✓	● 與校外機構協作，優化校本 STEAM 課程，加強創意元素。 ● 為學生提供不同的 STEAM 課外活動及主題活動，豐富學生學習經歷，從而拓闊視野及發揮創意。 ● 完成 STEAM 校本課程，定期檢視及優化。	
		✓	✓	✓	● 以跨學科模式進行 STEAM 專題研習，在生活中發現問題，綜合運用各學科的知識和技能，學生在解決問題的過程中發揮創意。	
		✓	✓	✓	● 檢視常識/小學科學、數學及資訊技巧科課程，規劃並整合相關的學習範疇，以便 STEAM 教育有系統地發展。 ● 數學科及常識科/小學科學科滲入 STEAM 教育元素，從生活中找出問題，運用 STEAM 元素解決問題，學生在解難過程中發揮創意。	
		✓	✓	✓	● 資訊技巧科優化運算思維和編程教育，從小一開始教授編程，學生透過運作經驗解難及發揮創意。	
2. 深化校園正向教育與氛圍，促進學生正向情緒和身心健康，提升校園歸屬感。	● 裝備教師有關正向教育的知識，以及 <u>建立正向的工作空間和文化</u> 。	✓	✓	✓	● 正向核心小組定期商議、檢討已推展的工作成效，以優化將來的推展工作。	● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式
		✓	✓		● 舉辦教師講座及工作坊，提升他們對「正向教育」的認識。	
		✓	✓	✓	● 持續參與「保良局正向教育計劃」，發展校本的正向教育課程，以「身心健康」及「正向情緒」兩大主題為基礎，培養學生正面價值觀。	
		✓	✓		● 安排教師參與校外專業培訓，了解正向教育及價值觀教育的最新發展。	
		✓	✓	✓	● 定期更換教員室的正向壁報板（常用的正向語言、心靈語句、打氣卡等）。	
		✓	✓	✓	● 教職員休息室增設書櫃，擺放與正向教育相關的圖書供教職員閱讀。	

		✓	✓	✓	● 為教職員安排放鬆活動（教師專業發展日、興趣小組），增強歸屬感。	
● 利用全校參與的 <u>獎勵計劃</u> 、 <u>校內隊伍</u> 和 <u>日常教學</u> ，教導學生有關正向教育的知識、技能和態度。		✓	✓	✓	● 學校課程滲入正向教育元素，以全校參與模式推展（健康生活、德育公民、禁毒、技能態度等課題），科組合作推動正向學與教活動。	● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
		✓			● 優化學生「優良積點獎勵計劃」（加入校內比賽、德育項目、校外服務等）。	
		✓	✓	✓	● 善用早會、德育課及周會時間分享，加強學生對正向思維的體會。	
			✓	✓	● 小DJ「正向小劇場」故事廣播。	
			✓	✓	● 多元智能課加入身心體驗藝術活動（心靈樽、禪繞畫、和諧粉彩等）。	
		✓	✓	✓	● 推行「大哥哥大姐姐」計劃，讓六年級的同學照顧一年級新生，使一年級生得到支援及學會良好行為。	
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生參與服務團隊，培養承擔責任及服務精神，發揮領導才能及對學校的歸屬感。	
		✓	✓	✓	● 推薦學生參加校內外比賽或活動，發掘學生潛能和提升成就感。	
		✓	✓	✓	● 於課室設置有關朋輩相處、情緒表達、放鬆減壓的提示卡，增設「情緒天文台」和「情緒探熱針」佈置（表達和記錄每天回校和放學時的情緒變化）。	
● 透過學校 <u>環境佈置</u> 、 <u>班級經營</u> 和 <u>全方位學</u>	✓	✓	✓	● 於課室設置有關朋輩相處、情緒表達、放鬆減壓的提示卡，增設「情緒天文台」和「情緒探熱針」佈置（表達和記錄每天回校和放學時的情緒變化）。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度	

<p>習活動等，融入正向教育於學生校園生活之中。</p>	✓	✓	✓	● 加強班級經營活動—「正向水桶」(加水目標包括關愛、樂於助人、有禮尊重等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	✓	✓	✓	● 透過「一人一職」，給予學生在班內服務的機會，讓學生建立對班別的歸屬感和班內互相氛圍。	
	✓	✓	✓	● 透過不同策略(包括：禮貌週、德育口號設計、班別整潔比賽、星級課室獎勵計劃，交齊功課有辦法等)，鼓勵學生勤奮力學，自律守規，展示自己的優點。	
	✓	✓	✓	● 美化校園環境，設置師生休閒角，盆栽綠化，促進學生放鬆心情。	
	✓	✓	✓	● 高展示正向標語和學生作品，提升學生歸屬感。	
	✓	✓	✓	● 節日創作活動(聖誕祝福吊飾、賀年喜慶揮春、復活蛋設計等)。	
		✓	✓	● 增設「情緒關注週」，設置講座、小息攤位遊戲、德育課活動等)。	
	✓	✓	✓	● 鼓勵學生參與不同的體驗及勞動學習活動，包括校內及坊間機構舉辦的義工活動、制服隊伍。	
	✓	✓	✓	● 於小四至小六年級推行「成長的天空計劃」及小四至小六跨學科課活動，以培養學生良好品德。	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升家長對正向教育的認識，建立正面的家庭管教氣氛。 	✓	✓	✓	
✓		✓	✓	● 舉辦親子活動，包括參觀、歷奇、旅行等，充實親子相處時間的質量。	
✓		✓	✓	● 提升家長義工參與學校活動的程度，提升家長對學校的歸屬感和信任。	

*請刪去不適用者

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。