

家課政策及指引

目的：

1. 鞏固課堂學習，並讓學生為新課題作準備，在教師的適切指導下，促進學生自學。
2. 協助學生瞭解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
3. 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
4. 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規畫與實施。
5. 讓家長瞭解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支持。
6. 讓家長瞭解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

基本方針：

1. 家課內容宜配合課程，有明確的學習目標。
2. 教師根據課堂的教學進度，安排有效益的家課，以助學生鞏固學習與發展概念。
3. 家課能引發學習動機，激發思考，使學生積極主動學習，並能培養學生的自主學習和創造能力。
4. 初小學生的家課類別要多元化，宜加入富趣味性，創作性的元素。
5. 高小學生的家課類別亦要多元化，宜加入富思考、重分析，發揮創造力的元素。
6. 家課的設計宜照顧學生的個別差異，教師因應學生的程度，調節功課的深淺程度。
7. 家課的設計宜激發學生自學的精神，有需要時查閱課外書尋找合適的資料。
8. 部份家課的設計可具挑戰性，以培養學生不同的共通能力。

修訂程序：

1. 這項政策須參照教育局及保良局有關守則指引，並會定期檢視及作出合適修訂。
2. 校長安排負責人員進行更新及修訂事宜，統籌整理後供全體教職員閱覽及遵循。

政策：

- 1 在每學年開始時，把學校家課政策上載學校網頁及通知家長，讓全校家長知悉。
- 2 家課的數量、批改方法及家課簿冊的運用，應清楚列明在各學科科務指引內及適時向教師講解。
- 3 家課類型：
 - 3.1 家課類別除一般作業、工作紙外，也可包括閱讀、課文預習、溫習默書、背誦佳句、做實驗、做模型、網上學習、資料搜集、專題研習、訪問報告等。教師宜按照學生的能力和學科目標，適切安排及指導。

3.2 家課分為在短期或較長期的時間完成，學生可以個別或小組形式完成家課。

4 適當的指導：

4.1 向學生清楚說明該份家課的目的及要求，建議完成家課所需的時間及方法；如有需要，可說明家長參與的程度。

4.2 教師於導修課向有需要的學生提供輔導，幫助他們解決在家課上所遇到的困難。

4.3 學生可在課堂上試做家課作為範例，好讓回家有所依從，倘學生有疑難，教師亦可即時指導。

5 家課的數量：

5.1 教師因應學生程度分配份量適中的家課，宜考慮學生學習和身心健康的均衡發展。

5.2 課程統籌主任及科主任會在各學科會議內訂定家課的數量與種類，按各班需要安排家課。

5.3 任教同一班的教師宜互相協調，平衡學生每天的家課份量。

5.4 教師可因應有特殊學習需要的學生減輕其家課量，或容許他們在限期以外呈交家課。

5.5 在試前時段家課宜以溫習為主，以減輕學生的壓力。

6 回饋：

6.1 教師準確仔細地批改家課，給予分數、等級或評語，如有需要，宜列明改進方法，並記錄學生家課的表現。若學生有卓越的表現，可加以讚賞，以激勵學生努力向上。

6.2 手冊內的「家課日誌」紀錄應每天由家長或監護人加簽，每周由班主任加簽。

6.3 學生有合理原因而不能完成家課，教師宜盡量給予機會，如有需要，教師可加以指導，讓學生完成家課。

6.4 學生如欠交功課，先寫手冊通知家長。若經常積欠，要與家長聯絡，並寫手冊或致電通知家長後才留學生在校補做。

7 家長配合：

7.1 協助子女安排固定的家課時間，並提供有助學習的環境，如關閉電視及音響，預備足夠的文房用具，盡量減低各種影響他們做家課的干擾。

7.2 清楚明白家課的目的與要求，向子女提供適當的指導，引導他們從不同角度思

考問題，找出可行解答方法。

- 7.3 詳加細閱教師派發批改後的家課，多了解子女的長短處，從而協助他們改進。
- 7.4 與學校教師溝通，以瞭解子女的學習進度，及適時向學校反映子女在家中的學習態度。如果遇到困難，亦應及早與教師商討解決的辦法。
- 7.5 應多為子女安排多元發展的活動，並教導他們善用閒暇，適當地編訂作息時間，並避免讓子女到校外其他機構或地方作機械式的應試操練。
- 7.6 應培養子女自我管理的能力，如指導子女於「家課日誌」上加上標示，再依照家課項目自行完成所有家課，然後按上課時間表收拾書包。