

# 保良局莊啓程第二小學



## 2012 - 2015 年度 學校發展計畫書

# 保良局莊啓程第二小學

## 辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

| 關注事項                                                                                                                                                                                                                                                 | 達標程度、例如：<br>完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如：<br>恆常開展；繼續為關注事項；<br>其他 | 備註 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----|
| <p>1 提升學生學會學習及自學能力</p> <p>1.1 透過培訓，提升教師設計優化課堂學習活動方案，培養學生自學能力。</p> <p>1.2 活化課堂學習，提升學生課堂參與，強化學生學習的主動性，提升學習成效。</p> <p>1.3 透過專題研習，發展學生探究精神及研習能力。</p> <p>1.4 加強學生運用資訊科技進行自學活動，並積極參與網上學習及交流。</p> <p>1.5 建立學校閱讀文化，深化學生閱讀的質素。</p> <p>1.6 提升學生「從閱讀中學習」的能力</p> | 部分達標                      | 繼續為關注事項                         |    |
| <p>2 締造健康校園</p> <p>2.1 訂立推動健康校園的政策，提升學生健康意識</p> <p>2.2 統籌及推行全校健康教育的活動，提高學生個人健康技能及培養他們良好的健康生活習慣</p> <p>2.3 建立健康校風及促進學生互相關愛的人際關係</p> <p>2.4 創建「無煙」「無毒」校園</p> <p>2.5 制定學生健康飲食政策</p>                                                                     | 大部分達標                     | 恆常開展                            |    |

### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (一) 提升學生自學能力
- (二) 照顧學生的不同學習需要
- (三) 提升學生成就感

## 學校發展計劃（三年期）

### 關注事項（一）：提升學生自學能力

| 目標                               | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 策略大綱                                             |
|----------------------------------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------|
| (A) 透過教師專業培訓，運用不同自學策略，培養學生自學能力   | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 透過定期舉行全體教師工作坊、分享會、科組分享時段，讓教師分享在促進學生自學方面的經驗及策略。 |
|                                  | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 利用聚焦的同儕觀課，強化學生在課堂自學的效能及學習的主動性，以延展自學活動。         |
|                                  | ✓     | ✓     |       | ➤ 各科組根據本科特點制定學生自學策略(如自學角、網上自學計劃)，培育學生主動學習的精神。    |
| (B) 增加學生參與課堂學習，提高學生學習的主動性，提升學習成效 | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 透過共同研課，設計有效加強學生自學的活動及策略。                       |
|                                  | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 科任設計具備自學元素的課業。                                 |
|                                  | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 學生預習及上課時寫筆記或記錄重點                               |
| (C) 培養學生自學態度及能力                  | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 鼓勵學生與同學分享自學資料                                  |
|                                  | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 以專題研習並配合跨科主題，幫助高年級學生主動探索和建構知識。                 |
|                                  | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 推行自學獎勵計劃，鼓勵學生學會學習，促進他們獨立學習的能力和培養主動學習的態度。       |

| 目標                                | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 策略大綱                               |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|------------------------------------|
| (D) 推動學生運用資訊科技進行自學活動，並積極參與網上學習及交流 | ✓     | ✗     | ✗     | ➤ 提供合適網上學習平台，鼓勵及安排學生於課後利用資訊科技自學。   |
|                                   |       | ✗     | ✓     | ➤ 有系統地推行網上或電子學習計劃，培養學生在課堂以外的自學能力。  |
| (E) 建立學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素            | ✓     |       |       | ➤ 優化早讀課的推展，鼓勵學生從閱讀中學習，並建立良好的閱讀習慣。  |
|                                   | ✓     | ✓     |       | ➤ 圖書科推動閱讀計劃，培養學生閱讀不同學科的書籍，以擴闊閱讀領域。 |
|                                   | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 把閱讀策略融入語文科的日常教學中，加強訓練學生掌握學習策略。   |

## 關注事項（二）：照顧學生不同的學習需要

| 目標                               | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 策略大綱                                                    |
|----------------------------------|-------|-------|-------|---------------------------------------------------------|
| (A) 加強教師在照顧學生不同學習需要的認知及應用        | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 針對不同的學習需要，為教師策劃定期性的校本專業培訓及教師專業發展計劃，強化教師相關的專業水平。       |
|                                  | ✓     | ✗     | ✗     | ➤ 透過觀課及評課，落實運用多元教學策略，以照顧學生不同學習需要，並檢討成效，作出反思和回饋。         |
|                                  | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 參與校外支援計畫，教師掌握相關教學策略的理念、知識及技巧，以照顧學生不同學習需要，從而提升學生的學習效能。 |
| (B) 按學生的學習需要，採用不同的教學策略及設計不同程度的課業 | ✓     | ✓     | ✓     | ➤ 透過共同研課，科任商討學生的學習需要及學習難點，提出相應的教學策略。                    |
|                                  | ✓     | ✗     | ✗     | ➤ 利用「合作學習」策略，安排互動的課堂活動，加強學生彼此間的朋輩協作及支援。                 |
|                                  | ✓     | ✓     | ✗     | ➤ 利用小班、分組及協作等不同模式，提高師生比例，照顧學生的個別差異。                     |
| (C) 強化現時支援系統，讓學生獲得適切的照顧          | ✓     |       |       | ➤ 適當地調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援及落實所訂定的策略和計劃。                 |
|                                  | ✓     |       |       | ➤ 結合「全校參與模式」及「全方位學生輔導服務」政策，有系統地規劃拔尖補底課程及支援服務。           |

| 目標         | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 策略大綱                                |
|------------|-------|-------|-------|-------------------------------------|
| (D) 發展學生潛能 | ✓     | ✓     |       | ➤ 統整各科組的「拔尖計劃」及課程，有效地發掘和培育資賦優異的學生。  |
|            | ✓     | ✗     |       | ➤ 培養學生的多元智能，發揮其潛能。                  |
|            |       | ✗     | ✓     | ➤ 課堂教學加入資優元素，如高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等。 |

### 關注事項（三）：提升學生成就感

| 目標                                         | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 策略大綱                                           |
|--------------------------------------------|-------|-------|-------|------------------------------------------------|
| (A) 透過不同服務崗位，讓學生獲取成功經驗，從而增強自信心及提升自我形象      | ✓     | ✗     | ✗     | 鼓勵學生參與不同的服務隊伍，包括：風紀、午膳服務生、圖書管理員、報刊服務生等。        |
|                                            | ✓     | ✓     | ✗     | 舉辦領袖訓練活動，強化個人優點，提升個人成就感。                       |
|                                            | ✓     | ✓     | ✗     | 舉辦校內領袖選舉，表揚學生服務成就。                             |
|                                            | ✓     | ✓     | ✓     | 積極推薦學生領袖參加外間機構舉辦之表揚計畫。                         |
| (B) 以「多讚賞・多鼓勵」及「班級經營」理念，提供班內服務機會，增加學生的歸屬感。 | ✓     |       |       | 透過課室「人人有工開」多元服務計畫，增加學生服務機會，製造不同的成功經驗。          |
|                                            | ✓     | ✓     |       | 強化「班級經營」，推動各項措施，讓班內建立良好團隊精神。                   |
|                                            | ✓     | ✗     | ✗     | 多公開表揚及肯定學生表現，實踐多讚賞多鼓勵的理念，以不同形式展示和讚賞學生的良好表現及成果。 |
|                                            |       | ✓     | ✓     | 高年級透過班內組織，增加服務學校的機會，提升學生歸屬感及成就感。               |
| (C) 鼓勵學生多參與校內比賽或活動，增強學生的自信心及提升學習動機         | ✓     | ✓     | ✗     | 透過學科及術科比賽或活動，提高學生學習動機。                         |
|                                            | ✓     | ✓     | ✗     | 積極鼓勵及推薦學生參加有益身心的比賽或活動，發揮個人潛能，藉以提高成功感及自信心。      |

| 目標                                           | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 策略大綱                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (D) 透過服務團隊或其他單位進行服務學習，提升學生的「整體滿足感」和加強「社群關係」。 | ✓     | ✓     | ✓     | 配合家長教師會，組織學生義工隊，透過愛心的關懷及行動，發揚互助互愛的精神，從而認識自我、發揮個人潛能。                                                                                |
|                                              | ✓     | ✓     | ✓     | 服務團隊積極參與校內或校外服務，擴闊學生的學習經歷及獲取滿足感。                                                                                                   |
|                                              | ✓     | ✗     | ✗     | 提供到不同場合參與才藝表演的機會，例如樂器、舞蹈、朗誦、話劇、合唱團等。                                                                                               |
| (E) 透過教育課程，提升學生自我了解及認識                       |       | ✓     | ✓     | 檢視德育、公民及國民教育課程，設計單元幫助學生建立正面的價值觀及積極的人生態度。<br>幫助學生認識不同的處境，並懂得如何處理相關的情緒。<br>幫助他們學習如何走出逆境。<br>引導學生探索和思考生命的意義，從而肯定自我，期望過一個快樂、充實和有意義的人生。 |
| (F) 為學生提供獨特的學習經歷及機會，擴闊視野。                    | ✓     | ✗     | ✗     | 舉辦認識祖國文化課程，學生透過課堂學習、工作坊、參觀、內地文化交流等活動，拓闊經驗。                                                                                         |
|                                              | ✓     | ✓     | ✓     | 舉辦遊學交流活動，包括內地及境外學習。                                                                                                                |