

二零一三/二零一四年學校周年計劃書

法團校董會授權本人批核本校二零一三/二零一四年度學校周年計劃書。本校會將此計劃書於二零一三年十一月三十日前上載學校網頁。

行政總監兼校董簽署：_____

行政總監兼校董姓名：_____陳欽勉_____

學 校 名 稱：_____保良局莊啟程第二小學_____

日 期：_____17/10/2013_____

學 校 蓋 印：_____



保良局莊啓程第二小學



2013 - 2014 年度
學校周年計劃書

辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

三年期的關注事項

- (一) 提升學生自學能力
- (二) 照顧學生的不同學習需要
- (三) 提升學生成就感

關注事項（一）： 提升學生的自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 透過教師專業培訓，運用不同自學策略，培養學生自學能力。	➢ 透過定期舉行全體教師工作坊、分享會、科組分享時段，讓教師分享在促進學生自學方面的經驗及策略。 ➢ 利用聚焦的同儕觀課，觀察學生在課堂自學的效能及學習的主動性，以促進學生自學效能。 ➢ 各科組根據本科特點制定學生自學策略(如自學角、網上自學計劃)，培育學生主動學習的精神。	➢ 85%教師透過專業培訓，能運用不同自學策略，培養學生自學能力。 ➢ 各科組完成制定自學策略	➢ 教師會議記錄 ➢ 課堂研究紀錄 ➢ 同儕觀課紀錄 ➢ 學生課業、筆記	13 年 9 月至 14 年 6 月	課程統籌主任 各科科主任	
(B) 增加學生參與課堂學習，提高學生學習的主動性，提升學習成效	➢ 各科透過課堂研究，設計可有效加強學生自學的活動及策略。 ➢ 科任設計具備自學元素的課業 ➢ 學生預習及上課時寫筆記或記錄重點	➢ 教師安排具自學元素的課業 ➢ 70% 學生能主動地學習，例如完成預習及上課時記錄重點	➢ 觀察 ➢ 教師會議 ➢ 課堂研究紀錄 ➢ 同儕觀課紀錄 ➢ 學生課業或筆記	13 年 9 月至 14 年 6 月	課程統籌組 中、英、數、常科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 培養學生自學態度及能力	➤ 鼓勵學生與同學分享自學資料 ➤ 以專題研習並配合跨科主題，幫助高年級學生主動探索和建構知識。 ➤ 推行自學獎勵計劃，鼓勵學生學會學習，促進他們獨立學習的能力和培養主動學習的態度。	➤ 75% 教師同意學生較前主動學習 ➤ 學生透過「自學獎勵計劃」提升良好自學態度 ➤ 學生進行專題研習時能發揮自學精神	➤ 學生問卷 ➤ 家長回饋 ➤ 教師問卷 ➤ 專題研習成果 ➤ 「自學獎勵計劃」統計結果 ➤ APASO (獨立學習能力)	13 年 9 月至 14 年 6 月	課程統籌組 專題研習小組 訓育組	
(E) 建立學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素。	➤ 推動閱讀計劃，培養學生閱讀不同學科的書籍，以擴闊閱讀領域。 ➤ 把閱讀策略融入語文科的日常教學中，加強訓練學生掌握學習策略。	➤ 75% 教師同意學生的閱讀習慣有所提升。 ➤ 70% 學生表示喜愛閱讀	➤ 觀察 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 圖書館使用情況及借書紀錄	13 年 9 月至 14 年 6 月	中、英科主任 圖書館主任 中、英閱讀課科任	

關注事項 (二): 照顧學生的不同學習需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 加強教師在照顧學生不同學習需要的認知及應用	- 為教師策劃定期性的校本專業培訓及教師專業發展計劃，例如：「二年級全班優化、小組教學準備」、「專題研習教師工作坊」，提升對照顧學生不同學習需要的專業知識和技能。 - 參加「悅讀·悅寫意」初小中文課程，學生利用具系統化的語文學習策略，循序漸進地學習各種語文知識。	75% 教師認同對不同學習需要的認知有所提高 75% 參加計劃的學生提升學習語文的能力	- 觀察 - 教師會議 - 家長回饋 - 相關課程統計資料	13 年 9 月至 14 年 6 月	課程統籌主任 中、英、數、常科主任 學生支援組 學生輔導主任	
(B) 按學生的學習需要，採用不同的教學策略及設計不同程度的課業	- 透過共同研課，科任商討學生的學習需要及學習難點，提出相應的教學策略，並設計： - 不同層次的學習活動 - 不同程度的課業 - 利用小班、分組及協作等不同模式，照顧學生的個別差異。	75% 教師能按學生不同學習需要設計不同的學習活動。 75% 教師能按學生不同學習需要設計不同的課業。	- 觀察 - 教師會議 - 共同研課紀錄 - 同儕觀課紀錄 - 各科提供課堂設計或課業作例子，供校內專分享和交流。	13 年 9 月至 14 年 6 月	課程統籌組 學生支援組 「小班教學」小組 中、英、數、常科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(D) 發展學生潛能	➤ 統整各科組的「拔尖計劃」及課程，令有潛能的學生得到更適切的栽培。 ➤ 規劃校內及校外資優課程，重點發掘和培育資賦優異的學生。 ➤ 鼓勵有潛質的學生參與校外比賽或學習活動，並提供培訓機會。	➤ 建立完善「拔尖計劃」及課程 ➤ 75%教師認同資賦優異的學生獲得栽培	➤ 觀察 ➤ 教師問卷 ➤ 學生參與有關課程及活動的情況及紀錄 ➤ 學生獲獎紀錄 ➤ 會議紀錄	13 年 9 月 至 14 年 6 月	資優教育小組 活動組 課程統籌組 各科組	

關注事項（三）：提高學生成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 透過不同服務崗位，讓學生獲取成功經驗，從而提升自我形象。	➤ 舉辦領袖訓練活動，強化個人優點，提升個人成就感。 ➤ 舉辦校內領袖選舉，表揚學生服務成就。 ➤ 積極推薦學生領袖參加外間機構舉辦之表揚計畫。	➤ 75%教師同意學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能 ➤ 75%學生同意自我形象有所提升 ➤ 75%教師同意學生能夠透過服務，提升自我形象。	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 導師回饋	13 年 9 月至 14 年 6 月	訓育組 圖書館主任 學生輔導主任 學生事務組	校外資源 社區

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B)以「多讚賞・多鼓勵」及「班級經營」理念，提供班內服務機會，增加學生的歸屬感和成就感。	➤ 強化「班級經營」，推動各項措施，例如班規訂立、口號、手勢等，讓班內建立良好團隊精神。	➤ 75%教師同意學生積極參與班內服務。 ➤ 根據APASO「對學校的態度」範疇的指標中，高於本校上一周期的評估數據。 ➤ 根據APASO「動力」範疇的指標，學生表現達到全港常模水平。	➤ 觀察 ➤ 教師會議 ➤ 教師問卷 ➤ APASO（對學校的態度） ➤ APASO（動力－獎勵和稱讚）	13 年 9 月至 14 年 6 月	訓育組 班主任 學生輔導主任 各科任	
(C)鼓勵學生多參與校內比賽或活動，增強學生的自信心及提升學習動機。	➤ 透過學科及術科比賽或活動，提升學生學習動機。 ➤ 積極鼓勵及推薦學生參加有益身心的比賽或活動，發揮個人潛能，藉以增強自信心。	➤ 75%學生表示自己積極參與課外活動 ➤ 根據APASO「動力」範疇的指標，學生表現達到全港常模水平。	➤ 觀察學生水平、參與程度及比賽表現 ➤ 收集導師及教師意見 ➤ APASO（動力）	13 年 9 月至 14 年 6 月	活動組 有關科組 活動負責老師及導師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(D)透過服務團隊或其他單位進行服務學習，提升學生的「整體滿足感」和加強「社群關係」。	➤ 配合家長教師會，組織學生義工隊，透過愛心的關懷及行動，發揚互助互愛的精神，從而認識自我、發揮個人潛能。 ➤ 服務團隊積極參與校內或校外服務，擴闊學生的學習經歷及獲取滿足感。	➤ 根據APASO「對學校的態度」範疇的指標中，高於本校上一周期的評估數據。 ➤ 根據APASO「人際關係」範疇的指標中，與全港常模相若。 ➤ 75%參與同學認同有關服務經歷帶來滿足感。	➤ APASO（對學校的態度－整體滿足感） ➤ APASO（對學校的態度－社群關係） ➤ APASO（人際關係－關愛） ➤ 學生問卷 ➤ 導師及教師意見 ➤ 家長教師會回饋	13 年 9 月至 14 年 6 月	學生輔導主任 幼童軍、小女童軍、公益少年團 負責老師 家長教師會 系統管理及推廣組	校外資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(E) 透過生命教育課程，提升學生自我了解及認識。	➢ 檢視德育、公民及國民教育課程，設計單元幫助學生建立正面的價值觀及積極的人生態度。 ➢ 幫助學生認識不同的處境，並懂得如何處理相關的情緒。 ➢ 幫助學生學習如何面對及走出逆境。 ➢ 引導學生探索和思考生命的意義，從而肯定自我，期望過一個快樂、充實和有意義的人生。	➢ 根據APASO「自我概念」範疇的指標中，與全港常模相若。 ➢ 70%教師認同學生有正面的價值觀，並能積極面對逆境。	➢ 學生感想及反思 ➢ 家長回應 ➢ APASO（自我概念－校園生活/朋輩關係；對學校的態度－成敗的原因）	13 年 9 月至 14 年 6 月	德育及公民教育組	
(F) 為學生提供獨特的學習經歷及機會，擴闊視野。	➢ 舉辦遊學交流活動，包括內地及境外學習。	➢ 80%參加學生認同能夠透過活動擴闊視野。 ➢ 根據APASO「對學校的態度」範疇的指標中，高於本校上一周期的評估數據	➢ 學生感想及反思 ➢ 家長回應 ➢ APASO（對學校的態度－機會及經歷）	13 年 9 月至 14 年 6 月	德育及公民教育組 境外學習及文化課程小組	學校發展津貼