

保良局莊啓程第二小學 上午校



2009 - 2010 年度
學校周年計畫書

辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (一) 提升學生學會學習及自學能力
- (二) 締造健康校園
- (三) 加強自評文化，推動學校改善

1. 關注事項： 提升學生學會學習及自學能力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | | |
|------------------------------------|---|---|--|-------------|--------|------|-------|----------------------|
| A) 透過培訓，提升教師設計優化課堂學習活動方案，培養學生自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行校本專業發展工作坊/講座/分享會/訪校等活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排到友校觀課，提升課堂活動安排的能力和技巧。 ■ 透過科務會議或同級備課，安排老師在出席工作坊或課堂教學後分享心得。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%教師有信心設計優化課堂學習活動方案，培養學生自學能力 ➢ 60%教師同意學生的課堂參與有所提高 ➢ 60%教師認為學生的自學能力有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 教師會議 ➢ 共同備課記錄 ➢ 同儕觀課記錄 ➢ 教師問卷 ➢ 學生課業 | 09年9月至10年6月 | 課程統籌主任 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行合作學習策略，建立活動常規： <ul style="list-style-type: none"> ■ 按學生能力安排座位 <ul style="list-style-type: none"> - 班主任與科任老師共商學生座位安排。 ■ 教師因應學生能力安排分組活動，配合分組學習。每組有不同學習能力的學生。 | | | | | 全年 | 課程統籌組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過共同備課，設計有效加強學生互動的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學科學習活動可因應各班學生的學習差異來設計 ■ 分組活動的目標要明確。 ■ 各學科加強學生協作學習的機會。 | | | | | | 全年 | 課程統籌組 中、英、數、常科科主任 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|------|
| <p>A) 透過培訓，提升教師設計優化課堂學習活動方案，培養學生自學能力。</p> <p>B) 活化課堂學習，提升學生課堂參與，強化學生學習的主動性，提升學習成效。</p> | <p>利用聚焦的同儕觀課，強化學生在課堂自學的效能及學習的主動性：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 觀課和授課老師於課前需訂定觀課重點為學生自學表現、學生課堂參與或學生的主動性，必須清晰和聚焦。 ■ 觀課後，觀課和授課老師檢討成效，作出反思和回饋。 | <p>同上</p> | <p>同上</p> | <p>全年</p> | <p>課程統籌組 中、英、數、 常科科主任</p> | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|---|--|-------------|---------------------|------|
| C) 加強學生運用資訊科技進行自學活動，並積極參與網上學習及交流。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 豐富網上學習平台，主要是中、英、數、常四科： <ul style="list-style-type: none"> ■ I-cube ■ 中、英文科閱讀平台 ■ 學生學習網頁 ■ 網上學習工具及提供資訊的網頁 ■ 在學校網頁中展示學生的作品，讓全校學生欣賞及互相觀摩。 ■ 「健康生活組」為學生提供「健康校園網站」資訊。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師同意網上學習資源豐富 ➢ 60%學生參與網上學習，包括運用學校或互聯網網上學習資源 ➢ 50%學生積極參與達標獲表揚獎勵 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視網上學習資源 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 學生參與網上學習資源統計紀錄 | 09年9月至10年2月 | 課程統籌組 資訊科技組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生的參與情況及表現： <ul style="list-style-type: none"> ■ 定期列印各班個別學生使用I-cube和閱讀平台的報告及成績（如有） ■ 定期收集學生曾在指定期間內使用學校網上學習台情況。 | | | 下學期 | 中、英、數、常科主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 表揚及鼓勵學生積極參與互動學習和網上自學 <ul style="list-style-type: none"> ■ 清楚設計獎勵計畫及向同學和家長宣傳鼓勵。 ■ 定期公布成績及於班內/校內頒發獎狀或獎 | | | 下學期 | 中、英、數、常科主任 資訊科技組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|---|--|-------------|---|------|
| D) 建立學校閱讀文化，深化學生閱讀的質素。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書科推動閱讀計劃，培養學生閱讀不同學科的書籍，以擴闊閱讀領域： <ul style="list-style-type: none"> ■ 除圖書館外，在禮堂及課室均放置大量圖書供學生閱讀。 ■ 圖書與中文科及英文科合作，積極推行校內閱讀分享活動。 ■ 把閱讀策略融入中文科及英文科的日常教學中。 ■ 安排長週早讀課 ■ 為學生訂購圖書及報章 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師同意學校已建立閱讀的文化。 ➤ 70%教師認為學生能從閱讀中學習，提升自我學習的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 教師問卷 | 09年9月至10年7月 | 課程統籌主任 圖書館主任 中、英、數、常科主任 常識科科主任 | |

2. 關注事項： 締造健康校園

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|--|--|-----|-------------------|-------|
| A) 訂立推動健康校園的政策，提升學生健康意識 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立學校健康專責小組，負責制定健康校園政策 <ul style="list-style-type: none"> — 健康校園政策須包括生理、心理及社交健康三方面 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成制訂健康校園政策 ➢ 70%教師認為政策可有助提升學生健康意識 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 觀察 ➢ 檢視學生參與活動的表現和參與程度 | 9 月 | 健康校園組 協同相關行政小組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行宣傳及教育，並定期更新學校網站內有關健康校園的訊息的內容。 <ul style="list-style-type: none"> — 競答遊戲比賽 | | | 全年 | 資訊科技組 健康校園組 | 獎品及獎狀 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|-----|-----|------|
| B) 統籌及推行全校健康教育的活動，提高學生個人健康技能及培養他們良好的健康生活習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦與健康生活相關之講座，包括生理、心理及社交知識或技巧，例如：健康小食、道路安全、理財的重要、壓力處理、接納與關懷、性騷擾、防罪、青春期的男女生理及心理、升中適應、運動習慣等。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生表示能夠培養良好的健康生活習慣 ➤ 60%老師認同學生對有關健康生活相關的知識和技巧獲得提升 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察及問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 學生感想及反思 | 全年 | 訓輔組 | 校外資源 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極鼓勵學生參觀社會機構，培養他們正確的價值觀，例如：參觀廉政公署(廉潔誠信)、立法會(服務社會)、選舉事務處(公民的權利和義務)等。 | | | 全年 | 訓輔組 | 交通費用 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|--|---|-----|--------|-------|
| C) 建立健康校風及促進學生互相關愛的人際關係 | <ul style="list-style-type: none"> 透過早會德育講話及班主任課，加強培養德育及公民教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 70%教師和家長認同學校已建立健康校風 70%教師、家長及學生同意學生之間已建立關愛的人際關係 | <ul style="list-style-type: none"> 教師會議 持分者問卷 學生問卷 家長問卷 教師問卷 | 全年 | 訓輔組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推行「成長的天空計畫」 | | | 全年 | 學生輔導教師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推行以促進學生人際關係及自我形象的校本訓輔活動，例如「好人好話」、「最佳笑容選舉」等 | | | 上學期 | 訓輔組 | 獎品及獎狀 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|--|--|-----|-------|-------------|
| D) 創建「無煙」「無毒」校園 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦與「無煙」「無毒」校園有關之講座，讓學生學習有關的知識及訊息，培養正確的態度： <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦無煙校園預防教育講座(吸煙的禍害及拒絕吸煙技巧) - 參觀藥物資訊天地 - 舉辦有關濫藥禍害的學生講座 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師、家長和學生贊同學校是一個「無煙」「無毒」校園 ➢ 80%學生能清楚表明對煙和毒品說「不」 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師會議 ➢ 家長問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 觀察 | 下學期 | 訓輔組 | 講座支出 交通費 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組上配合，強調吸煙及吸食毒品的禍害，例如：寫作題目、海報設計、說故事、統計、專題報告等。 | | | 全年 | 各科組科任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行教師及家長工作坊，裝備教職員有關方面的知識，有助識別及處理高危學生的能力和技巧 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦校本教師培訓課程 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認為有助提升有關知識及技巧，齊心締造「無煙」「無毒」校園。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 | 上學期 | 訓輔組 | |

3. 關注事項： 加強自評文化，推動學校改善

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|---|--|-----|-----|------|
| A) 建立明確的自評機制，以推動學校自評文化持續發展 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦校本培訓，並鼓勵教師參加有關學校自評的工作坊及課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校成功建立明確的自評機制 ➢ 75%教師認同自評機制能推動學校自評文化持續發展 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師會議 ➢ 學校報告 ➢ 檢視學校下一周年計劃及各科組周年計畫 ➢ 各科會議記錄 ➢ 檢視自評數據庫資料 ➢ 小組討論及記錄 | 全年 | 副校長 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|---|------|-------------|-----------------------|------|
| A) 建立明確的自評機制，以推動學校自評文化持續發展 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用「電子數據平台」或其他校本問卷搜集資料，建立學校自評數據庫。 需要時，按時完成： <ul style="list-style-type: none"> (i) 持分者問卷調查 (ii) 學校表現評量報告 (iii) 學生情意及社交表現評估套件(Apaso) (iv) 不同範疇的問卷 依有關數據結果作分析及檢討並建立學校自評數據庫，提升自評工作的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功建立學校自評數據庫 ➤ 全體老師因應本年度外評隊伍的建議作出反思及改善，訂定適切的跟進方案。 | ➤ 同上 | 2009年12月至5月 | 副校長 資訊科技組 學生支援組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視外評後的建議，改善及加強自評文化。 | | | 2009年1月至8月 | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|--|--|--|------------------|--------------|--------------|
| B) 訂立清晰的成功準則，使能更有效地評估各計畫的成效 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各項計畫訂立清晰的成功準則，並檢討有關成效以作為計畫下周年或周期工作計畫的基礎。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校各科組的計劃有 70%以上能訂立清晰的和針對目標的成功準則 ➤ 各科組能有效使用數據庫的資料去編寫學校報告及學校發展計劃檢討，修訂發展方向及跟進措施。 ➤ 60%教師表示學校自評數據庫資料有助提升其進行自評工作的效能 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組工作計畫 ➤ 各科組報告 | 2009 年 9 月至 10 月 | 副校長 各科組主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組利用學校自評數據庫資料作自評反思基礎 | | | 全年 | | 副校長 各科組主任 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|---|--|-----|--------------|------|
| C) 善用考試及學習活動評估數據的回饋，提升學生學習成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科定時探討學生在校內考試表現，並訂出相應改善學生學習措施。 ➤ 中、英、數科檢討學生於全港性系統評估的表現，並訂出有效策略提升 ➤ 中、英、數、常科鼓勵學生透過自評反思學習態度和行爲。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60% 教師認同考試檢討後所訂立的措施能有效提升學生學習成效 ➤ 60% 教師認為 TSA 檢討及策略建議能夠幫助學生改善學習 ➤ 60% 學生能透過自評和反思，從而提升學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 教師會議 ➤ 檢討會議記錄 | 全年 | 教務組 各科科主任 | |