

保良局莊啟程第二小學 大埔浸信會社會服務處
2024-2025 學年 全方位學生輔導服務 終期檢討報告

學校社工姓名：黃文瀚先生 及 林莠惠姑娘

駐守學校：保良局莊啟程第二小學

服務時段：2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日

駐校時間：星期一：早上七時三十分至下午三時三十分（學校假期：早上八時至下午五時）

星期二至五：早上七時三十分至下午四時三十分（學校假期：早上八時至下午五時）

終期檢討日期：2025 年 7 月 10 日

全方位學生輔導服務與學校不同系統共同建立一個友善關愛的學校文化，為學生營造一個健康、和諧及正面的成長環境，並及早識別有特別需要的學生及家庭，為他們提供適切的支援及輔導。以下是 2024-2025 學年的工作報告：

學生輔導政策

- 社工定期參與校務及訓育會議，了解學校的發展方向、學生的狀況及需要和配合學校關愛校園的輔導發展方向；並與訓育主任合作，執行輔導工作計劃及對學生的需要作出合適的回應。
- 社工因應個別個案需要，與有關班主任和各科任老師開個案會議，報告有關學生的情況及進展，商議有關的合作方向、溝通模式及個案工作的成效，共同訂立具體的支援策略。
- 因應被評估個案，社工會參與教育心理學家、臨床心理學家、班主任、各科任老師和家長的諮商會議，按學生不同需要及能力，共同商討給予學生合適的調適計劃和協助。
- 社工定期參與學生支援小組及教育局特殊學習支援小組會議，為有特殊學習需要的學生提供意見、跟進其需要或作合適的轉介服務。
- 為了更了解和掌握最新的輔導方向、策略、技巧等，以回應學生的需要，社工會按需要參與由保良局、大埔浸信會社會服務處、教育局及社福機構舉辦的個案督導會議、工作坊和同工分享會，提升各項輔導知識和技巧。

• 學生輔導及支援

- 社工從預防、發展及補救性三方面工作，以個案、小組、計劃、講座、工作坊等形式，為學生提供輔導及支援服務。社工提供專業評估、建立及早識別和轉介的機制，提供適切的輔導或轉介服務予有特別需要的學生及其家庭。同時，透過服務內容以提升學生的自尊感、成就感、正面解決問題的能力和關愛使命感。社工亦會連繫社區不同的資源為學生提供更多預防及發展性服務。

輔導服務資料統計：

項目	內容	推行日期	具體工作/ 成效評估	服務對象/人次
個案輔導	個別面談、家訪及小組輔導 / 治療等服務。	全學年	<p>I. 全年正式個案數目： 9月至7月(所有年級)</p> <p>II. 正式個案主要問題分類及數目： CC6 (校內騷擾他人行為) -----2 個 EE3 (情緒問題) -----1 個 EE6 (經精神科醫生診斷的發展障礙) ----6 個 EE7 (懷疑有發展障礙) -----2 個 EE8 (經精神科醫生診斷的精神病) -----1 個 FF1 (缺乏父母恰當的教導和監管) -----4 個 FF4 (突如其來的家庭危機) -----1 個</p>	17 人/ 743 人次
個案轉介	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題。	全學年	<p>由駐校社工正式轉介及正在跟進服務的數目： a) 維樂天蝴蝶計劃-----1 個 b) 社會福利署綜合家庭服務中心-----2 個 c) 諮詢保護家庭及兒童服務課-----2 個 d) 轉介到群育學校-----1 個 e) 校本臨床心理學家-----5 個</p>	共 11 人次
危機處理	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理。	全學年	本年度上學年曾協助處理高危情況，包括：突然喪親、懷疑虐兒、自毀行為、學生情緒行為等問題。	5 人/7 次
諮詢服務及潛藏個案處理	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生。	全學年	<p>本年度現有諮詢個案數目： 9月至7月--約共 331 人次</p> <p>跟進形式：面談/電話/家訪/電郵/聯合面見等</p> <p>處理問題：管教技巧、親子關係、家庭溝通、照顧問題、家庭經濟困難、情緒行為問題、缺課問題、學習動機、讀書技巧、懷疑有特殊學習需要、朋輩問題、社交技巧及偷竊行為等。</p> <p>評估方法：課堂觀課、桌上遊戲、面談等</p>	331 人次 (學生/家長/老師)

學生成長培育服務:

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
小四成長的天空	<p>透過小組活動，同學們互相合作及學習，從中建立自信和自我形象，亦提升學生的整體知識和能力水平，還著重培養正面的價值觀和態度。</p> <p>透過培養學生的生活技能，如情緒管理、社交、解決問題和訂定目標，增強師生、家校、朋輩的正面連繫，從而提升學生的抗逆力，以面對社會的變遷和成長的挑戰。</p>	全學年	<p>學生透過小組活動，能初步建立歸屬感，大部分的學生都能夠遵守活動內的規則，並且能夠做到互相尊重，在活動中表現積極、勇於嘗試，遇到困難時亦有表現出合作精神。</p> <p>在一年的活動學習當中，成員的勇氣、主動性及社交技巧的進步最大，成員都會主動提出做第一個嘗試，遇到困難時亦懂得表達及求助。</p>	參加人數:22 人 423 人次	東華三院屯門綜合服務中心
小五成長的天空	<p>透過小五強化活動及一次單對單的傾談過程，鞏固學生在小四成長的天空的體驗及知識，希望進一步提升學生對學校的歸屬感，亦強化組員間的互相合作。</p>	全學年	<p>學生透過小組活動及單對單的傾談過程，能進一步提升他們對學校的歸屬感，學生於面對困難時，能與組員共同商討解決方法，表現合作和有團體精神。在活動中重視活動的過程而不是結果，在經驗中學習，提升組員間之合作及連繫，以及成功感。</p>	參加人數:20 人 303 人次	東華三院屯門綜合服務中心
小六成長的天空	<p>透過小六強化活動及一次單對單的傾談過程，鞏固學生在兩年成長的天空的體驗及知識，希望進一步提升他們的抗逆力，亦強化組員間的互相合作。此外亦希望透過一次戶外活動提升組員間之合作及連繫，增加他們對小組的歸屬感。</p>	全學年	<p>學生透過小組活動及個人面談黃金時間，能掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。導師亦有為學生準備未來到中學的生活，準備好適應環境的轉變及預防各種欺凌的課題；亦有準備不同應對升學的減壓活動。</p>	參加人數:14 人 191 人次	東華三院屯門綜合服務中心

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構																																				
成長課	學生在德育成長課堂中透過故事、短片、遊戲、討論及分享等多種形式的學習，培養學生發展協作、溝通、解難、自我管理等多種不同的能力，促使學生充分裝備自己，以面對成長路上的各項挑戰。	全學年 (逢星期五) 下午 12:55-1:30	<p>社工為一至六年級設計整個上學期的德育成長課教材，包括：教師指引、簡報、學生工作紙、討論紙及相關的遊戲物資。</p> <table border="1" data-bbox="864 292 1738 547"> <thead> <tr> <th colspan="2">上學期已完成課題</th> <th colspan="2">下學期已完成課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1 - 7 個</td> <td>P4 - 12 個</td> <td>P1 - 10 個</td> <td>P4 - 4 個</td> </tr> <tr> <td>P2 - 10 個</td> <td>P5 - 9 個</td> <td>P2 - 7 個</td> <td>P5 - 5 個</td> </tr> <tr> <td>P3 - 11 個</td> <td>P6 - 13 個</td> <td>P3 - 7 個</td> <td>P6 - 8 個</td> </tr> <tr> <td colspan="2">共 62 個課題</td> <td colspan="2">共 41 個課題</td> </tr> <tr> <td colspan="4">全學年共 103 個課題</td> </tr> </tbody> </table> <p>透過學校問卷調查向任教德育成長課的科任老師進行了終期檢討，問卷部分結果如下：(共發出 30 份並收集到 26 份問卷)</p> <table border="1" data-bbox="864 691 1738 986"> <tbody> <tr> <td colspan="2">1. 老師對校本德育課及成長課教材內容的滿意程度：</td> </tr> <tr> <td>非常滿意(26.92%)</td> <td>不滿意(7.69%)</td> </tr> <tr> <td>滿意(65.38%)</td> <td>非常不滿意(0%)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2 老師認為教材內容(教程、簡報及工作紙)容易掌握及理解：</td> </tr> <tr> <td>非常同意(38.46%)</td> <td>不同意(11.54%)</td> </tr> <tr> <td>同意(50.00%)</td> <td>非常不同意(0%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>其他意見及建議：</p> <p>綜觀老師的意見正面，認為德育課的教材內容適切及豐富，迎合學生需要。另外，有老師反映課時有點少，不足以讓學生完成鞏固所學的活動。同時，亦建議一年級的德育工作紙盡量免於文字表達。最後，有老師建議加入多些品德培養課題(誠實、勤奮、禮貌、責任感等)，並多以故事形式進行。</p>	上學期已完成課題		下學期已完成課題		P1 - 7 個	P4 - 12 個	P1 - 10 個	P4 - 4 個	P2 - 10 個	P5 - 9 個	P2 - 7 個	P5 - 5 個	P3 - 11 個	P6 - 13 個	P3 - 7 個	P6 - 8 個	共 62 個課題		共 41 個課題		全學年共 103 個課題				1. 老師對校本德育課及成長課教材內容的滿意程度：		非常滿意(26.92%)	不滿意(7.69%)	滿意(65.38%)	非常不滿意(0%)	2 老師認為教材內容(教程、簡報及工作紙)容易掌握及理解：		非常同意(38.46%)	不同意(11.54%)	同意(50.00%)	非常不同意(0%)	全校學生 小一至小 六 (30 班) 約 17000 人次	
上學期已完成課題		下學期已完成課題																																							
P1 - 7 個	P4 - 12 個	P1 - 10 個	P4 - 4 個																																						
P2 - 10 個	P5 - 9 個	P2 - 7 個	P5 - 5 個																																						
P3 - 11 個	P6 - 13 個	P3 - 7 個	P6 - 8 個																																						
共 62 個課題		共 41 個課題																																							
全學年共 103 個課題																																									
1. 老師對校本德育課及成長課教材內容的滿意程度：																																									
非常滿意(26.92%)	不滿意(7.69%)																																								
滿意(65.38%)	非常不滿意(0%)																																								
2 老師認為教材內容(教程、簡報及工作紙)容易掌握及理解：																																									
非常同意(38.46%)	不同意(11.54%)																																								
同意(50.00%)	非常不同意(0%)																																								

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構																								
「正向教育」課程	由保良局正向教育團隊合作推行之正向教育課程，透過故事、短片、遊戲、討論及分享等多種形式的學習，提升學生正向情緒。	全學年 (逢星期五) 下午 12:55-1:30	<p>社工為一至六年級預備教材，包括：教學程序、簡報、學生工作紙、討論紙及相關的遊戲物資。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">上學期已完成課題</th> <th colspan="2">下學期已完成課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1 - 5 個</td> <td>P4 - 1 個</td> <td>P1 - 2 個</td> <td>P4 - 5 個</td> </tr> <tr> <td>P2 - 3 個</td> <td>P5 - 4 個</td> <td>P2 - 4 個</td> <td>P5 - 1 個</td> </tr> <tr> <td>P3 - 3 個</td> <td>P6 - 0 個</td> <td>P3 - 3 個</td> <td>P6 - 1 個</td> </tr> <tr> <td colspan="2">共 16 個課題</td> <td colspan="2">共 16 個課題</td> </tr> <tr> <td colspan="4">全學年共 57 個課題</td> </tr> </tbody> </table>	上學期已完成課題		下學期已完成課題		P1 - 5 個	P4 - 1 個	P1 - 2 個	P4 - 5 個	P2 - 3 個	P5 - 4 個	P2 - 4 個	P5 - 1 個	P3 - 3 個	P6 - 0 個	P3 - 3 個	P6 - 1 個	共 16 個課題		共 16 個課題		全學年共 57 個課題				(承上)	/
上學期已完成課題		下學期已完成課題																											
P1 - 5 個	P4 - 1 個	P1 - 2 個	P4 - 5 個																										
P2 - 3 個	P5 - 4 個	P2 - 4 個	P5 - 1 個																										
P3 - 3 個	P6 - 0 個	P3 - 3 個	P6 - 1 個																										
共 16 個課題		共 16 個課題																											
全學年共 57 個課題																													
K-POP 表演 - AEON 「幸福的黃色小票」	AEON 邀請學生在支票頒贈儀式上表演 K-POP。	2024 年 9 月 17 日 (星期二) 下午 3:00-6:00	學生能夠在表演中展現練習成果，在人多的環境中表現得處變不驚，提升了學生的勇氣和膽量，亦有家長到場支持學生演出，讓學生感受到家人的陪伴。	18 人次	AEON																								
K-POP 表演 - 「2025 愛心慈善跑」	大埔浸信會邀請莊二 K-POP 跳舞隊在慈善跑活動中表演。	2025 年 1 月 1 日 (星期三) 下午 1:00-6:00	學生在跳舞訓練開始時，表達出十分害怕去表演，並且對自己學習 K-POP 沒有信心，但在表演完成後，學生都表現出對於 K-POP 的興趣，對接下來的練習更加有動力及信心。表演能夠讓學生增強自信心，並發展學生在跳舞方面的能力。	42 人次	大埔浸信會社會服務處																								
K-POP 表演 - AEON 「幸福的黃色小票」捐贈儀式	AEON 邀請學生在支票頒贈儀式上表演 K-POP。	2025 年 5 月 11 日 (星期日) 上午 11:00 - 下午 12:30	學生再次受到 AEON 的邀請，到油塘大本型商場參與「幸福的黃色小票」捐贈儀式，學生在表達出喜歡有機會能夠表現自己，亦更有動力練習，家長十分踴躍到場支持學生演出，是對於學生努力的肯定。	40 人次	AEON																								

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
區本計劃 - LEGO 遊戲箱 溝通小組	透過 Lego 遊戲箱作為工具，加強其專注力，強化小朋友的社交技巧，促進他們發揮創意和潛能。	2024年10月7日 -12月16日 下午3:00-4:30 (逢星期一)	學生在小組內有很多機會與不同的同學相處，要完成由 Lego 為主題的任務，需要互相合作，在過程當中有學生表示因為與小組內的成員溝通和相處出現磨擦，透過活動的內容及規則，教導同學遇到問題和困難需要擁有的態度。小組整體能夠提供足夠的溝通機會及空間讓同學去學習與別人溝通，雖然在活動當中有學生發生爭吵，但這亦是可預計的情況，並讓學生在溝通的過程中學會解決衝突的方法，累積與人溝通的經驗。	對象：小三至小四學生 參加人數：8人 61人次 (8節)	循理會屯門青少年綜合服務中心
區本計劃 - 小一適應小組	適應學校的新環境、建立小學的學習方法、培養自律及遵守秩序的精神。	2024年10月8日 -2025年1月14日 下午3:00-4:30 (逢星期二)	小組活動提供不同的學校生活情景令學生加強對小學生活的認識，從而適應學校的新環境，學生一開始在小組活動中表達出對學校的不熟悉及擔憂，例如認識不到新的朋友、學校的功課及上課模式、學校的環境等等，導師在課堂中教導學生用不同的方式去表達自己的困難，並在小組內學會適應學校轉變的方法，學生經過兩到三堂的學習後，能夠在活動中勇於表達自己。同時在活動內學會了必要的自理能力。	對象：小一學生 參加人數：10人 88人次 (10節)	救世軍屯門青少年綜合服務中心
區本計劃 - 齊學心情	認識情緒及掌握個人的情緒，學習適當地表達情感，提升處理情緒及解難的方法。	2024年10月8日 -2025年1月14日 下午3:00-4:00 (逢星期二)	學生在小組學習不同的情緒反應，了解控制情緒對自己的重要性。小組的出席率比較不理想，工作人員了解到學生們比較缺乏動力並不想參加課外活動，但學生每次參與活動時都會十分投入參與，經過鼓勵及欣賞學生的表現後，學生的參與度亦有所提升，並了解大家的情緒來源，用合適的方法去處理自己的情緒。	對象：小五至小六學生 參加人數：10人 74人次 (10節)	救世軍屯門青少年綜合服務中心
區本計劃 - 初小功課輔導班	透過輔導班導師教學，提升初小同學學習技巧，從而增強他們的信心及學習興趣，達至提升學習效能。	2024年10月8日 -2025年5月29日 下午3:00-4:30 (逢星期二、四)	功課輔導班可以提供一個比較專注的空間，讓學生可以在一個半小時內盡量完成功課，可以讓學生在面對不懂完成的功課時，可以問輔導班的導師，因為家長亦有提出在指導子女完成功課方面，對於家長而言亦有難處。一年級的學生在輔導班剛開始的時候比較混亂，並需要較多的時間去輔導完成，但在經歷了七到八堂的輔導班後，能夠自主地在輔導班中完成功課。而二至三年級的學生則能夠在輔導班中自動自覺地完成功課。	對象：小一至小三學生 參加人數：20人 673人次 (40節)	香港基督少年軍

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
區本計劃 - 韓風舞動小組	由基本舞蹈動作配合伸展活動，加強肌肉協調能力及靈活度。透過舞蹈學習，發展及提高學生的體藝才能，增強其能力感及成就感，更有助訓練團體合作精神。	2024年10月16日-2025年5月21日 下午3:00-4:30 (逢星期三)	K-pop 小組能夠訓練學生一定程度的肌肉協調能力，在舞蹈訓練的過程中，導師會矯正學生手腳不協調的地方，令到學生可以改善。工作人員了解到，有一部分學生一開始對於參加舞蹈班需要表演而感到不安，但在學習的過程當中培養了十分大的興趣，並且在小組當中漸漸熟識所學習的舞蹈。本年度在小息期間更安排了學生在操場表演，有不同年級的同學亦十分支持學生，讓學生勇於在學校的表演中表現自己，更在表演後詢問下次的表演時間，可見小組能夠發掘學生的興趣和潛能，大大增強了學生的自信心。	對象：小三至小四學生 參加人數:10人 176人次 (20節)	循理會屯門青少年綜合服務中心
區本計劃 - 地壺球訓練小組	透過學習地壺球，讓學童了解及發展不同的興趣，增強其能力感及成就感，亦促進學生之間的合作，提升學生的團隊合作能力。	2024年10月16日-12月18日 下午3:00-4:30 (逢星期三)	小組成員能夠在活動當中學習到地壺球的遊玩方法，並且在小組的過程中面對不同的難度及挑戰，導師在小組比賽當中設計了不同的難度去嘗試，由一開始學生不懂得規則，到慢慢練習到一定的技術，令到學生的準繩度大大提升，增強了學生對於學習新事物的信心及耐性，亦提升了學生的成功感。 惟地壺球的遊玩方法比較單一，去到活動的中後段，學生會表達覺得沉悶，下年度可以考慮其他的運動，或與導師構思一下其他有趣的活動方式。	對象：小四至小六學生 參加人數:10人 56人次 (8節)	循理會屯門青少年綜合服務中心
區本計劃 - 戶外歷奇活動	透過歷奇活動，培養學生解決問題的能力及建立團隊合作的精神。	2024年11月25日 上午9:30- 下午4:30	是次歷奇活動能夠讓學生在完成考試後有放鬆活動的時間，減輕在學業上的壓力，在活動過程當中學生能夠互相合作，例如是踏石過河的遊戲中，能夠一同討論合適的方法，亦能夠互相協調在小隊內的工作，以及緊守自己需要負責的崗位，表現出應有的團隊合作能力。在面對新的歷奇活動及挑戰，學生能夠挑戰自我，互相鼓勵去面對恐懼。	對象：小四至小六學生 參加人數:40人 (1節)	香港基督少年軍

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
區本計劃 - 齊齊做手工	由導師教授學生製作不同的手工藝，讓學生透過學習製作手工，提升學生的自信心及成功感。	2025年2月17日 - 5月12日 (逢星期一) 下午3:00-4:30	學生在導師的指導下學習製作不同的手工藝品，例如摺紙、3D畫作和布藝創作，過程中需要專注於細節並發揮創意。活動初期，部分學生對自己的手工技能缺乏信心，經常因未達預期效果而感到挫敗。導師透過分步驟教學和正面鼓勵，幫助學生逐步掌握技巧，並在完成作品後展示成果，增強其成就感。經過多次活動，學生表現出更高的自信心，願意嘗試更具挑戰性的手工項目，亦會彼此的交流與幫忙。學生亦表示完成作品後感到滿足及欣賞自己。	對象：小二至小三學生 參加人數:10人 75人次 (10節)	循理會屯門青少年綜合服務中心
區本計劃 - 齊齊識朋友	透過小組中的活動，加強學童的社交及溝通能力，培養正面的社交態度，使他們建立良好的人際關係。	2025年2月18日 - 5月20日 (逢星期二) 下午3:00-4:30	小組活動設計了多項團體遊戲和角色扮演任務，鼓勵學生在互動中練習社交技巧，例如主動自我介紹、傾聽他人及合作完成任務。一開始，學生顯得害羞或不願參與團體討論，導師透過引導及分組活動，創造輕鬆的環境，讓學生逐步建立信任。隨著活動進行，學生逐漸展現積極的社交態度，例如主動與不熟悉的同學交流，並學會以尊重的態度解決小組內的意見分歧。	對象：小一學生 參加人數:10人 94人次 (10節)	救世軍屯門青少年綜合服務中心
區本計劃 - 齊畫粉彩畫	透過學習和諧粉彩畫的技巧，並製作不同的畫作，讓學生培養健康的舒壓方法。	2025年2月18日 - 5月20日 (逢星期二) 下午3:00-4:30	學生在小組中進行和諧粉彩畫活動，整體能投入參與，在畫畫過程中，明白舒壓的重要。 小組亦能夠培養學生對和諧粉彩的興趣，學生表達出對上課的渴望，及對課堂即將完結的不捨。	對象：小二至小三學生 參加人數:10人 93人次 (10節)	救世軍屯門青少年綜合服務中心
區本計劃 - 布袋球及芬蘭木棋	透過學習布袋球及芬蘭木棋，發展及提高學童的體藝才能，增強其能力感及成功感，使學生更有自信面對新的挑戰或困難。	2025年2月19日 - 4月30日 (逢星期三) 下午3:00-4:30	透過教授布袋球及芬蘭木棋的技巧，學生在活動中學習運動規則及策略，同時培養團隊合作精神。活動初期，部分學生因不熟悉遊戲規則而表現出抗拒，導師透過簡單的示範和分組比賽，鼓勵學生參與並體驗成功的喜悅。活動亦促進了學生的體能發展及策略思考能力，學生在遊戲中學會接受失敗並持續改進。活動能提升學生的能力感及自信心，學生亦表示更願意挑戰新事物。	對象：小四至小六學生 參加人數:8人 56人次 (8節)	循理會屯門青少年綜合服務中心

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
區本計劃 - 趣味海洋學堂 - 海岸大歷險	透過海洋生態相關的活動，培養學生對地球可持續發展的知識，學會珍惜資源的重要性。	2025年6月11日 上午9:15 - 下午4:30	活動透過海洋生態主題的遊戲及與不同海洋生物的接觸，向學生介紹海洋生物及環境保護的重要性。學生在活動中聆聽海洋生態導賞員的介紹，學習珍惜自然資源及保護環境的概念，讓學生理解人類活動對海洋生態的影響，加強學生對環境保護的意識，並在鼓勵學生在日常生活中實踐節約資源的行為。	對象：小一至小三 學生 參加人數：40人 (1節)	香港基督 少年軍
區本計劃 - 黑暗中的對話 體驗館	以「黑暗」、「無聲」為主題的體驗，讓學生體驗視力或聽力障礙人士的困難，培養學生的同理心，將社會包容，多樣性和平等的新視角帶給學生。	2025年6月23日 下午1:30-4:30	活動透過模擬視力和聽力障礙的環境，讓學生在「黑暗」或「無聲」的場景中完成任務，從而體驗有視障和聽障人士的日常生活挑戰。由學生對陌生環境感到不安，部分學生表現出緊張或不適應，加上導師在活動中加入引導反思環節，鼓勵學生分享感受並討論如何以同理心理解他人的困難。經過體驗，學生對身體有障礙人士的生活有了更深的體會，並在分享環節中提出促進社會包容的建議，亦學習了如果主動協助有需要的人，讓他們以更開放的態度看待社會的多樣性和平等。	對象：小四至小六 學生 參加人數：38人 (1節)	香港基督 少年軍
開學 小一適應 活動	協助小一新生適應小學生活。 提升人際溝通技巧和建立新學習模式的能力。	2024年9月2 - 9 月5日及9月13 日 上午10:00 - 11:00 (5節)	活動由救世軍屯門青少年綜合服務社工帶領學生在課室進行，透過集體遊戲及不同影片，令小一學生認識小學校園生活及適應學校環境。 老師認為活動有助協助小一新生適應小學生活，並有助提升小一新生人際溝通技巧，和建立新學習模式的能力。	對象： 小一全級學生 (128人) 出席人次： 約600人次	救世軍屯 門青少年 綜合服務

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
百日派對	活動希望鼓勵小一學生以樂觀積極的態度去面對校園生活。	2024年11月29日(五) 下午 12:55-1:30	是次活動由班主任帶領學生在課室進行，當中透過集體遊戲，派發紅雞蛋，明白百日派對的意義，營造出愉快校園生活的氣氛。 社工亦特地設計百日派對的氣球壁報，供每班拍攝班相，及放學後供學生及家長拍照留念。另外，社工製作「百日成長片段」，於課堂內播放，學生及老師反應熱烈及喜愛。	對象： 小一全級學生及班主任 出席人次： 約 130 人	/
莊二點唱站	活動透過聖誕點唱，讓學生表達對身邊人的關懷。	2024年12月16日至19日 包括 早會1次、小息4次、午息4次	社工於活動前挑選10名學生參與小DJ培訓、製作壁報及於早會宣傳，其後一同挑選合適歌曲及制定講稿等工作。 學生及老師對是次活動的反應踴躍，而且亦迎合聖誕節的氣氛；小DJ亦表示可以透過活動一展所長，並期望多舉辦同類型的活動。	對象：全校師生 參與人次：約 3000 人次 參與小DJ:6	/
情緒攤位活動	透過攤位活動提升學生關注情緒管理，認識和關注情緒健康的重要性。	2024年10月21-24日	社工安排小息/午息於有蓋操場進行，攤位。 包括：「拋出正能量」、「滅火特工」、「表情拼拼拼」、「正負分分FUN」(由19位P5-6學生協助維持攤位)	對象：全校所有人 參與人次：約 4000 人次	
精神健康日	鼓勵學生保持良好精神健康，細心觀察身邊的人。 關心自己的身心需要，營造和諧的氣氛，更能鼓勵同學多欣賞別人及感謝別人的幫忙。	2024年10月25日	社工安排4位精神健康小司儀作三次早會宣傳，介紹精神健康日之活動。社工設計整個活動流程、人手安排及當天帶領全校所有學生及職員進行「小動作大愛心」及「HiFive小息」活動，提升參加者與人聯繫的感覺，建立互相打氣的正向氣氛，老師、非教職員與學生十分投入及熱烈參與，氣氛正面。 另外，社工設計教案供老師與學生一起進行「為你打氣」活動，學生在寫上鼓勵性及同理心的語句鼓勵自己/他人，其後於課室內壁報展示。 社工亦收集了各班的優異作品，另製作了一塊賞心悅「木」壁報及精神健康資訊板放置於有蓋操場，以供全校學生、老師及家長看見，從中鼓勵同學多欣賞別人及感謝別人的幫忙。	對象：全校所有人 參與人次：約 2000 人次	/

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
「吾」陪著你表達藝術治療性小組	社工以表達藝術手法協助兒童學習表達，照顧自己的情緒需要，重整自己及家庭，重新面對生命的挑戰。	2025年2月12日 - 5月21日 (逢星期三，8節) 下午3:00-4:30	學生於小組中投入設計作品，利用作品分享個人想法及心聲，明白照顧自己及家人情緒的重要。	對象：小一至小六學生 參與人次：約35人次	救世軍屯門青少年綜合服務
生與死的反思課 學生講座	讓學生從「死」看「生」，反思生命的意義。	2025年2月14日 下午12:45-1:30	學生在問答環節表現踴躍，積極回應講者的提問。學生在講座中明白生命的重要，提升對自我的關懷。	對象：小五至小六學生 參與人次：約240人次	香港撒瑪利亞防止自殺會
勇敢說不性教育 學生講座	了解兩性相處之道，提高保護自己意識。	2025年3月21日 下午12:45-1:30	學生在講座學習保護自己意識及學習與朋友建立正確相處方法。	對象：小二及小三學生 參與人次：約230人次	香港基督教女青年會
「AEON Dream」 職業體驗活動	參加者可以在活動中化身AEON小職員，親身體驗成為店務員的職責及了解百貨營運的基本工作。	2025年4月1日 下午1:00-5:30	學生在活動過程中表現主動，會主動擔任不同職員的崗位，幫忙上貨及與客人溝通，在過程中增加了與陌生人的溝通能力，並能體驗到工作的辛勞及忙碌。學生反映活動十分有趣，並富有學習意義。	對象：小四及小五學生 參與人次：20人次	大埔浸信會社會服務處
4R 朱古力魔法及 ZebraGo 共融車 參觀	介紹4Rs 精神健康、參觀Zebra Go 共融車、派發打氣禮物(朱古力)。	2025年4月16日 下午12:50-1:30	學生分批參觀ZebraGo 共融車，表現興奮投入，從中亦認識Zebra Go 的服務。另外透過填色活動認識4Rs 精神健康。	對象：全校師生 參與人次：1000人次	大埔浸信會社會服務處
友愛共情性教育 學生講座	了解兩性相處之道，提高保護自己意識。	2025年5月2日 下午12:50-1:30	學生在講座認識兩性相處之道，例如男女之間的界限、與朋友相處距離，幫助學生提高保護自己意識及學習與朋友建立正確相處方法。	對象：小三及小四學生 參與人次：約240人次	香港基督教女青年會
莊二-愛心滿校園	學生透過感謝卡向身邊的同學、老師及家人表達謝意。	2025年5月9日 下午1:00-1:30	在老師的帶領下，學生用心設計及完成心意卡，營造積極和諧的氣氛。 學生對活動的反應踴躍，工作人員其後收集了學生的作品，代為送給教師及工友。	對象：全校學生 參與人次： 約740人次	/

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
青春奇遇記-性教育工作坊(男生)	協助學生了解青春期的身心轉變。	2025年5月16日 下午 12:55-1:30	講座分開男生及女生進行。男生方面會說明男女相處界線及個人衛生相關的問題。	對象：小五、六男學生 參與人次：約 110 人次	童軍知友社
青春奇遇記-性教育工作坊(女生)	協助學生了解青春期的身心轉變。	2025年5月16日 下午 12:55-1:30	講座分開男生及女生進行。女生方面則說明月經的形成及如何使用衛生巾等。	對象：小五、六女學生 參與人次：約 130 人次	童軍知友社
正向思考 A.C.T 學生講座	認識產生負面情緒的原因；運用 A.C.T. 建立正面樂觀的態度；運用 A.C.T. 面對失望及挫敗的情緒。	2025年5月30日 下午 1:00-2:15	學生在講座中踴躍參與，回答講員的問題，並能理解 A.C.T. 是什麼。	對象：小三至小四學生 參與人次：約 240 人次	保良局學生輔導服務
語文基金：《語文特攻隊：標點戰士 - 劇場表演	通過有趣的故事情節和生動的表演方式，向學生展示如何正確使用標點符號。	2025年6月10日 上午 10:00-11:00	活動與中文科合作，演出讓初小同學重溫和學習不同標點符號的用法，學生都十分積極參與，劇場亦邀請了兩名學生上台演出，學生表示形式很特別及難忘。	對象：小二至小三學生 參與人次：約 242 人次	夢飛行合家歡劇團
邁向破中和·守護地球資源 《共建五星級「零碳」之家》- 劇場表演	通過有趣的故事情節和生動的表演方式，向學生宣揚保護環境的重要。	2025年6月10日 下午 1:00-2:00	演出讓高小同學明白自己的生活如何影響環境，學生都投入觀賞，並踴躍回答問題。	對象：小四至小五學生 參與人次：約 245 人次	夢飛行合家歡劇團
做個愛國小公民-王子的重身之旅 - 劇場表演	透過寓教於樂和沉浸式的學習體驗，加深學生的國家觀念、民族意識和國民身份認同感。	2025年6月20日 下午 1:00-2:30	學生投入欣賞表演並踴躍進行互動活動。透過是次沉浸式的學習體驗，加深自己的國家觀念、民族意識和國民身份認同感，做一個好公民。	對象：小五至小六學生 參與人次：約 240 人次	公民教育委員會

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
小六升中適應學生講座	認識中學的生活，為升中作準備。	2025年6月24日 上午10:00-11:00	學生於講座中分享自己面對中學不同挑戰的心情，學生也認識中學的課程安排和校園生活等，為適應中學生活作出的準備。	對象：小六學生 參與人次：約120人次	信義會長 腿叔叔
「窮小子、富小子」理財工作坊	會計師主持透過「窮小子、富小子」計劃內的《理財十課》漫畫書及小遊戲，以互動方式向兒童灌輸正確理財概念及技巧。	2025年6月26日 上午11:00-12:15	工作坊過程學生積極投入，故事形式分享有助學生更簡易理解理財概念，並懂得珍惜所擁有的物品。	對象：小四及小五學生 參與人次：約240人次	香港會計師公會
「長大成財」模擬人生體驗活動	體驗不同的模擬工作經歷，明白生涯規劃的重要性及正確人生價值觀。	2025年6月27日 上午11:15 - 中午12:30	學生在活動中體驗不同的模擬工作經歷，積極參與在活動禮堂內的所有攤位，並且能夠反思到自己的選擇將會影響到未來人生方向，明白人生中重要的不只有成績和金錢，自己在做決定之前要思考對決定背後的後果。	對象：小五學生 參與人次：約122人次 家長義工：7位	東華三院 平和坊
理財攤位遊戲	透過攤位遊戲讓學生明白到賭博對生活的危害，並教育學生預防的方法。	2025年7月2日 上午9:30- 中午12:00	攤位遊戲有8位家長義工幫忙主持攤位的活動，學生亦有踴躍參與不同的攤位。在活動中，主持人亦能引起學生對於賭博的反思，即使是平常的遊戲充值、扭蛋機、彈彈球遊戲等等亦有賭博成份，讓學生能將防賭意識連繫生活。	對象：小一及小二學生 參與人次：約242人次 家長義工：8位	東華三院 平和坊
「莊二勁舞團」KPOP小隊(校本活動)	加強肌肉協調能力及靈活度，透過舞蹈學習，發展及提高學生的體藝才能，增強其能力感及成功感，團體合作精神。	2024年10月28日至2025年7月9日(逢星期一) 下午3:00-4:30(30節)	學生在學習KPOP舞蹈時能夠表現出對KPOP舞蹈的興趣，提升學生在不同課外活動的發展方向，隊員亦主要為有特殊學習需要的學生，令學生有更多展現才能的空間，練習舞蹈期間亦能互相提醒。這一年有不同的表演讓學生參與，能提升學生的自信心及能力感。	對象：小三至小六學生(15人) 出席人次：413人次	循理會屯門青少年綜合服務中心
「再見莊二」	讓學生在離開學校之前，留下互相遊戲的回憶，並讓學生有機會可以拍照留念。	2025年7月14日 上午9:00-10:30	學生在活動之中踴躍參與遊戲，並且在拍照留念時都有與同學互相祝福。而且工作人員亦有準備升中提醒，讓小六同學可以更好做好升中的心理準備。	對象：小六學生	/

家長支援服務：

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
小一新生家長會	是次講座以小一適應為主題，當中說明小一學生的身心發展和提醒當中學生及家長可能遇到的適應困難及要留意的地方。	2024年8月	是次講座有校長、副校長、訓導主任和駐校社工一同參與，以協助家長得到較全面的裝備以支援子女。 講座內容透過分享了普遍小一新生會遇到的適應困難，並與家長分享不同的處理方法好讓他們知悉如何去支援其子女，以有效地過度這段小學的新生活。家長對是次講座反應正面，當中亦透過問答遊戲與家長互動，家長亦能夠從中多了解孩子的想法及擔憂。	對象：小一新生家長 出席人次：約120	/
成長的天空家長工作坊 (和諧粉彩及親子關係)	希望家長透過和諧粉彩，以及分享交流，可以放鬆在照顧小孩上的壓力，尋找心內的平靜，在過程中，社工及家長們會互相分享一些與子女建立親子關係的方法。	2024年11月29日	家長回應正面，能夠讓自己有一個空間休息，並感謝計劃提供機會給家長放鬆日常壓力。可以在活動當中與其他家長分享日常面對到的困難。在活動開始家長們亦擔心自己未能完成畫作，但在過程中學會欣賞自己的努力，家長認為這是一個可以互相支持及鼓勵的地方。	14人次	東華三院 屯門綜合 服務中心
成長的天空家長工作坊 (浮游花瓶及溝通技巧)	希望家長透過工作坊，學習面對與子女相處及面對管教壓力的方法，家長透過製作浮游花瓶，嘗試放鬆自己，並學習等待及放慢腳步。	2024年11月7日及 11月11日	家長在過程中投入參加，並十分享受制作的過程，能夠有一個時間放鬆自己。家長亦對於子女有學習壓力方面有疑問。	17人次	東華三院 屯門綜合 服務中心
成長的天空家長工作坊 (盆景及園藝治療)	透過園藝治療，讓家長製作自己的盆景，學習從多角度欣賞不同的事物放下日常照顧者的壓力，留下喘息空間，體驗手作紓壓的愉悅。	2025年3月21日、 5月9日及5月30 日	家長在導師的指導下參與盆景製作及園藝治療活動，學習植物護理技巧並創作個人化的盆景作品。活動透過園藝的實踐過程，提供一個放鬆的環境以舒緩日常照顧子女的壓力。導師亦有就學生的表現與家長分享學生的轉變及管教技巧。	30人次	東華三院 屯門綜合 服務中心
小六升中面試攻略-親子講座	透過講座，認識不同的面試模式及面試注意事項，增強學生的面試技巧，為面試做準備。	2024年12月16日 及 2025年1月10日 晚上6:00-7:00	是次講座分2個場次進行，時間亦特地安排平日黃昏時間及星期六，以便家長放工後/假期一同參與。根據問卷顯示，所有參與家長均同意是次講座能夠提升對預備升中面試的認識。工作人員帶活動的過程中，家長及學生的都願意分享，更拍下筆記。	對象：小六全級學生及家長 出席人次：135	/

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
成長的天空 - 親子日營	家長可以在假日與子女一同到渡假營地享受一天的親子時間，強化親子關係，增加親子溝通機會。	2025年4月21日	家長回應十分正面，今年度的家長參與十分踴躍，表示家長日營的空位不足，建議工作人員可以增加更多的空位，讓父母都能夠參與。在日營當中，家長能夠與學生有親子相處時間，學生表示很開心能夠與家長全日一起活動。	40人次	東華三院屯門綜合服務中心
「培養孩子幸福感的秘訣」繪本專題家長講座(家長教育活動)	講座由本校與保良局廖烈正幼稚園及郭羅桂珍幼稚園一起合辦，邀請了大埔浸信會社會服務處總幹事吳健文先生主講，為家長講解如何利用繪本故事作親子溝通，增進親子感情。	2025年3月1日 上午10:00-11:00	家長投入聽講，與主講一起互動，可見對於利用繪本故事作親子溝通的主題十分有興趣。	約80人次	/
種出好心情 - 家長園藝治療減壓工作坊(家長教育活動)	透過園藝治療體驗活動，讓家長可以放鬆自己，學習自己與子女的正面溝通技巧，增加正向親子關係。	2025年3月25日、 2025年4月1日、 2025年4月8日、 2025年4月15日、 (共4節) 下午1:15-2:45	家長回應十分正面，在工作坊過程中享受園藝活動，家長互相分享，學習親子溝通技巧。家長亦反映希望下年再次舉辦。	44人次	保良局田家炳青少年及家庭發展中心
新興運動管教小組 親子運動日 (家長教育活動)	透過「芬蘭木棋」新興運動，家長在運動的過程中互相分享管教心得及經驗，由社工帶領家長從新的角度學習不同管教方法，改善親子衝突，建立親子親密感。	小組 2025年5月6日、 2025年5月13日、 2025年5月20日、 2025年5月27日、 (共4節) 親子運動日 下午1:15-2:45 2025年5月24日 上午9:00 - 12:00	家長對於「芬蘭木棋」感到好奇有趣，在運動中學習遊戲的規則，社工亦加入管教原素，令家長反思自己的管教方式。並在親子運動日進行「芬蘭木棋」比賽實踐學習過的管教方法。	44人次 及 13人次	保良局田家炳青少年及家庭發展中心

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次	協辦機構
生命之旅 - 「學習生死教育」家長講座	透過家長講座教導家長如何與子女講述生命教育的信息及當中需要注意的事項，讓家長明白認識生命教育的重要性。	2025年5月19日 下午1:00-2:30	家長投入回應講員問題，分享自己對生命的看法，同時提高了與子女進行生命教育的意識。	24人	救世軍屯門青少年綜合服務
「家」點愛—親子歷奇體驗日營(家長教育活動)	透過歷奇活動加強家長的溝通能力和處理壓力的能力，從新的角度去了解子女所面對的挑戰和問題，建立支持鼓勵及和諧共融氣氛。提升家長瞭解自己對子女的影響力，增加個人正面思維及自我價值觀。	2025年6月21日 (初小) 2025年6月28日 (高小) 上午8:30-下午5:00	透過天梯、傷健共融及水上歷奇活動，家長及學生十分投入參加，家長十分欣賞歷奇活動能親子一同進行，形式很特別及很開心能夠一同參與，希望下次再舉辦同類型的活動。	共80人	循理會屯門青少年綜合服務中心

教師支援服務:

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次
參與訓輔會議	報告需要特別關注學生的情況及需留意事項。	全學年 每周二 上午8:10-9:25	每週聯同校長、副校長、特殊教育需要統籌主任及訓導主任討論學生的表現。 透過訓輔會議共同討論個別學生個案的問題和處理策略。	/
支援教師處理學生問題	一般個案諮詢為支援教師處理學生問題。	全學年	當教職員向訓導主任或駐校社工提出就有關學生問題所需的支援，工作員會作出相應的支援及提出意見以協助處理學生問題。	約50人次
輔導危機專業指引	已備存處理危機指引，有需要時會與老師/跨專業協作。	全學年	就高危的學生個案，聯合校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、科任等，召開學生特殊狀況會議，一同商討學生的狀況及作出相關的跟進處理。 此外，已於開學前更新學校危機處理指引，並存放於教員室以供參考。	/
教師打氣活動	向教師傳播五種「愛的表達」訊息，包括：禮物、肯定的言語、精心時刻、身體接觸及服務行動	2024年9月11日 及 2025年1月23日	Wellness Pro【Lovme more 教師開學打氣包】活動 Wellness Pro【新春打氣福袋】活動 教師十分喜歡打氣包的禮物，有助提升工作動力。	約120人次
「辨識及處理懷疑虐兒事件」教師工作坊	辨識懷疑虐兒個案，處理虐兒個案的程序	2025年2月10日	透過工作坊加強老師對處理懷疑虐兒個案程序的認識，提升老師辨識懷疑虐兒個案的理解。	約55人次

其他：

項目	內容	推行日期	具體工作/成效評估	服務人次
協助學生支援小組	有特殊學習需要(SEN)學生輔導工作、協助學生支援小組運作、與小組合作舉行學習支援活動。	全學年	出席學生支援會議，共同商討有特殊學習需要學生的支援措施及評估相關安排成效。	/
蒐集整理社區資源	蒐集不同類型社區資源推介予家長，讓家長有需要時可尋求援助。包括：地區社會服務資訊、私家精神科醫生資訊、託管服務、基金申請及轉介等。	全學年	/	/
協助校方的活動	家長日、家長教師會、聖誕聯歡會、旅行等。	全學年	/	/
整理社工室	佈置社工室及增置輔導及活動所需的物資。	全學年	執整室內佈置，並把新添置的物資存放妥當。	/
壁報製作	協助推廣賞心悅「木」班級壁報製作，鼓勵學生互相欣賞。 製作百日派對壁報及成長片段，讓小一學生藉此拍照留念。	2024年12月 2025年6月	大部分班別已完成賞心悅「木」壁報製作，並把優異作品掃描存檔及另外製作壁報，以供全校師生及家長欣賞。 百日派對壁報因用氫氣球製作，基於安全，故壁報在當天予學生及家長拍攝後已經拆除。	全校
點亮飛凡頒獎禮	參與及幫助協調活動流程	2025年7月5日	/	/

學校社工進修：

項目	主辦機構	日期	節數
退修日	大埔浸信會社會服務處	4/11/2024	2節
支援有精神健康需要的學生的基礎課程(自殺風險處理)	教育局	2/12/2024	1節
支援有精神健康需要的學生的基礎課程(焦慮症)	教育局	10/12/2024	1節
德育質素圈聚會	保良局	11/12/2024	1節
保護兒童網上課程	社會福利署	12/2024	/
機構培訓日及機構日	大埔浸信會社會服務處	30/10、6/11、20/11、9/12/2024	8節

機構到校督導及會議日期：

30/9/2024、29/10/2024、20/11/2024、19/12/2024、23/1/2025、27/2/2025、14/3/2025、22/5/2025、12/6/2025



大埔浸信會社會服務處
吳健文先生(總幹事)

二零二五年七月十五日



大埔浸信會社會服務處
林莠惠姑娘(社工)、黃文瀚先生(社工)

二零二五年七月十五日