

# 保良局莊啟程第二小學



2018 - 2019 年度  
學校周年計劃書

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，  
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，  
實踐環保，承傳文化，造福社群

### 價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

## 辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (一) 提升教師提問及回饋質量和技巧，以刺激和延展學生的思考，照顧不同能力的學生學習。
- (二) 培養學生充分掌握自主學習的能力
- (三) 培育學生正向思維，提升抗逆力。

關注事項(一)：

提升教師提問及回饋質量和技巧，以刺激和延展學生的思考，照顧不同能力的學生學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A) 提升教師提問、追問的技巧，以及利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力。	<p>1. 教師參與提問技巧相關的專業發展活動，如工作坊、課程等，提升提問及追問的技巧。</p> <p>1.1 課程統籌組推薦有關「提問及追問技巧」工作坊或課程及鼓勵教師參加。</p> <p>1.2 課程統籌主任及中英數常科主任（各科至少一名代表）參加有關「提問及追問技巧」工作坊或課程</p> <p>2. 透過校本教師專業發展活動，培訓教師掌握如何利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力。</p> <p>2.1 課程統籌主任安排每學期至少一次有關「如何利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力」校本全體教師工作坊</p> <p>2.2 中英數常科主任安排各科每學期至少一次科本分享有關「如何利用不同層次的提問，刺激學生的思考能力」</p>	<p>➤ 教師能設計具質素、不同層次的提問及追問，刺激學生的思考能力。</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師進修紀錄</p> <p>教師工作坊檢討報告</p>	全學年	<p>課程統籌組</p> <p>中英數常科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B) 學生透過教師給予有效的提問及追問，刺激和延展其思考能力。	1. 訂立「給予能刺激和延展學生能力的提問」作為課堂研究重點項目。 1.1 9月，課程統籌主任訂立課堂研究重點項目，並給予清晰指引。 1.2 上學期課堂研究，中英數常科各科任選取課節實踐及檢視。 1.3 課程統籌主任及中英數常科主任監察課堂研究實踐成果及作出支援。 1.4 下學期課利用上學期研究效果延展及優化。	➤ 教師於研課設計的提問及追問，能刺激和延展學生思考能力。 ➤ 學生能透過教師的提問及追問，提升思考能力。	學生問卷 課堂研究紀錄 觀課及評課	全學年	課程統籌主任 中英數常科主任及科任	
	2. 教師於日常課堂經常運用有效提問，並自我反思其教學成效。 2.1 課程統籌主任設計簡單「提問反思表」給各科任。 2.2 教師每月至少一次記錄「有效提問」的成功經驗或「嘗試給予能刺激和延展學生能力的提問」的成效。 2.3 科主任收集有關「提問反思表」，並選取個案或邀請科任與同事分享。					

關注事項(二)：

培養學生充分掌握自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A) 提升教師掌握推行自主學習的能力	1. 引導全校教師理解及認同自主學習六部曲——課前預習-閱讀資訊-討論問題(組內與組外)-個人練習-老師回饋-分享心得——的理念及實施策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能設計促進自主學習的活動，並互相交流心得</li> </ul>	觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	18年9月至19年7月	課程統籌組	
	2. 各科透過校內學習社群、研課小組，定期檢視各級及各班推動自主學習六部曲的成效，並互相學習，交流實施心得，分擔建構知識的責任。				中英數常科顧問、科主任及級統籌	
B) 培養學生融合不同學科知識，提升自主學習的能力	1. 有系統地推展「跨課程閱讀」，連繫不同科目擬定閱讀主題，讓學生加強對有關主題的認識，從而深入理解本科內容，並能應用和鞏固閱讀技巧和策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%學生於不同學科就同一主題進行閱讀</li> <li>➤ 75%學生主動閱讀不同資訊進行學習</li> </ul>	觀課及評課 學生學習成果 「跨課程閱讀」閱讀主題各科書目 教學設計 教師問卷	19年1月至19年7月	課程統籌主任 圖書館主任 各科科主任及科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C) 以課堂教學強化學生自主學習的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有系統地推行自主學習六部曲--課前預習-閱讀資訊-討論問題(組內與組外)-個人練習-老師回饋-分享心得</li> <li>2. 進一步發展能兼顧高層次思維訓練和照顧學習差異的課堂活動，以培養學生自主學習的能力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能設計強化自主學習的活動</li> <li>➤ 75%學生自主學習的能力有所提升</li> </ul>	觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	18年9月至19年7月	中英數常科主任及科任 各科科任	
D) 應用自主學習元素以促進學生STEM教育的學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有策略地規劃跨學科STEM學習活動，加強學生整合及運用不同學科知識和技能的能力，讓學生發揮創意和培養企業家精神。</li> <li>2. 於不同學科中加強學生認識科學的應用和科學與日常生活的連繫，設計有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建構校本STEM課程規畫</li> <li>➤ 75%教師曾把學習內容連繫科學應用或日常生活</li> <li>➤ 75%課外延伸活動與STEM教育元素相關</li> </ul>	STEM校本課程規畫表 觀課及評課 學生學習成果 教學設計 教師問卷	18年9月至19年7月	課程統籌主任 圖書館主任 中英數常資訊技巧科主任 中英數常資訊技巧科主任及科任	
E) 提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科運用E-Class/Schoology系統提供與課題相關的延伸自學資源，鼓勵學生善用資源深化學習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生曾運用資訊科技進行預習或延伸學習</li> </ul>	學生學習成果 教師問卷 學生問卷	18年9月至19年7月	各科科主任及科任	



關注事項(三)：

培育學生正向思維，提升抗逆力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A) 培養學生互相欣賞及支持的朋輩關係	<p>1. 教育局「WE」正向動力計劃 – 「班級經營」：</p> <p>1.1 「『賞』你一分鐘」：班主任/科任/學生每隔兩星期對 3 位學生作出口頭及利用書簽作鼓勵性及正面的讚賞，以製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。</p> <p>1.2 「我的快樂時光」活動：班主任每隔兩星期，邀請 3 位學生自行挑選一樣代表自己的物件(例如:心愛的玩具、相片等)/想與同學作真摯的交流分享，讓學生感受到「無條件的自我敬重」，學懂互相欣賞及接納。</p>	<p>➤ 75%學生認學同學們能互相欣賞與支持</p> <p>➤ 75%參與小組活動的學生認同活動能提升他們與朋輩建立關係</p>	<p>觀察 教師會議 學生問卷</p> <p>APASO(「人際關係」、「價值觀—操行、承擔、責任感、和諧人際關係、良好行為」、「對學校的態度」、「自我概念—校園生活、朋輩關係」範疇)</p>	<p>全年</p>	<p>學生輔導組 班主任</p>	
	<p>2. 透過「小師徒計劃」，由高年級同學協助小一同學適應學校生活，以提升學生付出及幫助他人的態度</p>			<p>九至十月</p>	<p>學生輔導組 學習支援組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B) 深化及提升家長、老師及學生對正向思維的認識	1. 教育局「WE」正向動力計劃 – 家長講座：提供親子關係的方法和實用溝通技巧，鼓勵家長多加運用，以提升教養子女的能力和親子關係。	➤ 75%參與講座的家長對正向思維的認識有所增加	觀察 教師會議 教師問卷 家長問卷	九月(1 小時)	學生輔導組 班主任	教師發展日
	2. 教育局「WE」正向動力計劃 – 教師工作坊：簡介整個計劃的內容和推行模式，並介紹運用「人本主義」色彩的元素(如：同理心、無條件關懷及真摯)，建立一個「正向」課室，且能運用 在校園生活中，以助計劃的推動。	➤ 75%參與工作坊的老師對正向思維的認識有所增加 ➤ 75%學生對正向思維的認識有所增加	APASO(「人際關係」、「價值觀—操行、承擔、責任感、和諧人際關係、良好行為」、「對學校的態度」、「自我概念—校園生活、朋輩關係」 範疇) 「賞我存摺」小冊子記錄	八月(1.5 小時)	學生輔導組	
	3. 利用「賞我存摺」，學生在老師的指導下訂立正向思維的目標，鼓勵自己勇往直前。			全年(上、下學期各訂立一個目標)	訓育一組 德訓二組 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C) 建立校園的抗逆文化	1. 教育局「WE」正向動力計劃 – 學生講座：講座內容與周訓及成長課配合，讓學生明白自己是獨特的個體，是有能力幫助自己進步及對未來是充滿希望的。	▶ 75%教師認同學生的抗逆能力有所提升	觀察 教師會議 教師問卷  APASO(「人際關係」、「價值觀—操行、承擔、責任感、和諧人際關係、良好行為」、「對學校的態度」、「自我概念—校園生活、朋輩關係」範疇)  「成長課」資料	上學期 每級一次 每次1小時	學生輔導組 德訓二組	資源網： ICAC <a href="http://www.me.icac.hk/tc/index.aspx">http://www.me.icac.hk/tc/index.aspx</a>
	2. 教育局「WE」正向動力計劃 – 「成長課」： 2.1 第一年「我係『我』」：讓學生認識自己是獨特的個體 2.2 第二年「我是『寶』」：協助學生提升自信心(被認同)(Being recognized) 2.3 第三年課「大家需要『我』」：提升學生主動、積極的態度，學習付出及幫助他人(被重視)(Being wanted)			全年三節	學生輔導組 班主任	
	3. 設「奮鬥勇士」專區或展板，透過展示不同「奮鬥勇士」的經歷或名人警句，讓學生認識及反思面對逆境時的態度。			10月 1月 4月	學生輔導組 訓育一組 德訓二組	
	3. 在體育的兩天課播放有關傑出運動員的個人奮鬥經歷和成長故事，勉勵學生建立積極正面、抗逆的人生態度。			全年	體育組	