

# 保良局莊啟程第二小學



## 2015 - 2018 年度 學校發展計畫書

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，  
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，  
實踐環保，承傳文化，造福社群

### 價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

## 辦學宗旨

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校均鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 校情檢視

### 12-15 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度、例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1 提升學生自學能力 1.1 透過教師專業培訓，運用不同自學策略，培養學生自學能力 1.2 增加學生參與課堂學習，提高學生學習的主動性，提升學習成效 1.3 培養學生自學態度及能力 1.4 推動學生運用資訊科技進行自學活動，並積極參與網上學習及交流 1.5 建立學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素	部分達標	繼續為關注事項	
2 照顧學生不同的學習需要 2.1 加強教師在照顧學生不同學習需要的認知及應用 2.2 按學生的學習需要，採用不同的教學策略及設計不同程度的課業 2.3 強化現時支援系統，讓學生獲得適切的照顧 2.4 發展學生潛能	大部分達標	恆常開展	

關注事項	達標程度、例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>3 提升學生成就感</p> <p>3.1 透過不同服務崗位，讓學生獲取成功經驗，從而增強自信心及提升自我形象</p> <p>3.2 以「多讚賞·多鼓勵」及「班級經營」理念，提供班內服務機會，增加學生的歸屬感</p> <p>3.3 鼓勵學生多參與校內比賽或活動，增強學生的自信心及提升學習動機</p> <p>3.4 透過服務團隊或其他單位進行服務學習，提升學生的「整體滿足感」和加強「社群關係」</p> <p>3.5 透過教育課程，提升學生自我了解及認識</p> <p>3.6 為學生提供獨特的學習經歷及機會，擴闊視野</p>	<p>大部分達標</p>	<p>繼續為關注事項</p>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦學團體富有經驗，法團校董會能妥善地監察和支援學校。</li> <li>2. 學校行政架構清晰，管理具問責性，清楚釐定主任、科主任及班主任的職責，以協調各科組的工作。</li> <li>3. 學校已就各範疇訂立程序手冊，並定期作出修訂，能有系統地管理日常事務，對各工作有清晰的政策及指引。</li> <li>4. 學校有策略地調配人力並運用校外資源安排科組交流會議。</li> <li>5. 定期召開行政會議及例會，可確保政策暢順地執行。</li> <li>6. 學校已在各方面推行財務預算或評估資源運用的效益的策略。</li> <li>7. 學校已建立自評文化，重視成效檢討和教學效能。「策劃－推行－評估」的自評循環理念在各科組的運作上已有具體的實踐。</li> <li>8. 學校有系統地管理日常事務，亦能適當地處理和跟進突發事件。</li> </ol>	1. 學校可繼續提升決策過程的透明度。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長對教育有理想和抱負，帶領學校製訂發展目標，並善於調撥校內資源及開拓校外資源，領導學校持續發展。</li> <li>2. 校長、中層管理人員與教職員的工作關係和諧，相處融洽，建立團隊精神，並以學習型的學校為共同願景。</li> <li>3. 中層管理人員經驗豐富，具工作熱誠及承擔精神，以推動學校持續進步為己任，並與其他教師緊密溝通，以及帶領組員完成工作。</li> <li>4. 學校鼓勵及支持教師定期舉辦及參與校內、校外的專業發展的工作坊或課程。</li> <li>5. 考績制度能有效地評鑑教師工作表現，為教師提供專業發展的意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 副校長可加強監察各科組工作。</li> <li>2. 學校需因應發展需要而加強制訂教師專業發展計劃，以掌握教育發展趨勢。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃和評估政策，有效幫助學生學習。</li> <li>2. 鼓勵學生進行專題研習，以培養溝通、創造和批判性思考等共通能力。</li> <li>3. 學校推行共同備課及同儕觀課，針對教學難點及課研重點，設計適合學生的教材、課業及學習活動，並安排教學研討時間，以增加教師協作交流機會，從而檢視學生的學習成效，並促進教學質素。</li> <li>4. 學校的評估和課業指引清晰，各科均具備科務手冊；課業頻次適中，內容及難易度配合學生的能力。</li> <li>5. 學校安排多元化的全方位學習參觀活動，豐富學生的學習經歷，如各種課外活動、聯課活動、文化參觀及交流活動等。</li> <li>6. 學校按學生能力安排適切的教學，分別提供資優課程及增潤課程，又設「輔導班」及「加強輔導班」，並於考試後推行學習鞏固周，更有效照顧學習差異，亦能達至「拔尖補底」的效果。</li> <li>7. 各核心科目參與教育局校本支援計劃及校本專業發展活動，增加教師協作交流的機會，與時並進。</li> <li>8. 老師定期檢視學生的校內成績、分析全港性系統評估學生的表現，並根據學生的弱項，調整教學策略。考試後設立「學習鞏固周」，設計補底或鞏固練習，培養學生積極向上、爭取進步的學習態度及改善學生學習表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 更能有效地推廣閱讀文化。</li> <li>2. 發展多元化的自主學習的策略。</li> <li>3. 跨科學習活動尚需進一步加強。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的學習態度認真，上課時專注，能依循教師的指示進行學習活動，並樂於回答教師的問題。</li> <li>2. 學生對學習有興趣、對學習甚有自信。</li> <li>3. 學生能掌握學科知識內容，亦積極參與課堂學習活動。</li> <li>4. 師生相處融洽，透過推行班級經營計劃，營造良好學習氣氛。</li> <li>5. 教師能按教學需要布置學習環境，讓學生在認真的氣氛下進行學習。</li> <li>6. 教師具備專業及良好的教學態度，對學生有適切的期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> <li>7. 教師能提供機會讓學生分享經驗，促進課堂互動，互相學習，提升學習效能。</li> <li>8. 教師能於課堂教學、課業批改中為學生提供具體回饋，除提升學生學習自信心，亦讓他們知所改善。</li> <li>9. 教師樂意課後跟進學生學習進展，並提供機會讓學生延展學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的自學能力及習慣需要加強。</li> <li>2. 教師需以不同策略，引發學生思考，鼓勵學生探索學習。</li> <li>3. 可加強運用學生的評估資料，探討和分析學生的表現，從而調適教學內容和拔尖補底，藉此改善整體的教學成效。</li> </ol>



指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5. 校風及學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校秉承訓輔合一的理念，全面支援學生的各項發展，強調正面的鼓勵。</li> <li>2. 學校關注有特殊教育需要的學生，設有「學生支援小組」統籌有關工作；此外，學校亦備有清晰的政策，能及早識別有需要的學生，以提供適切支援。</li> <li>3. 學校已建立支援機制，照顧有特殊教育需要的學生；此外，學校亦有駐校教育心理學家、言語治療師及社工，能按學生的個別需要，提供專業支援。</li> <li>4. 在照顧有特殊教育需要的學生方面，教學及評估方面都能作出恰當的調適。</li> <li>5. 學校已建立關愛文化，積極推動朋輩互助文化，並已連續三年獲得「關愛校園」榮譽。此外，本校締造健康校園，獲得「至營學校認證」。</li> <li>6. 運用增撥津貼增聘文書助理及外購服務，有助推行各項支援工作。</li> <li>7. 獎懲制度清晰，並推行獎勵計劃及校本訓輔活動，培養學生正確的價值觀和態度，鼓勵良好行為。</li> <li>8. 學校著重德育及公民教育，進行德育課，有助學生建立正確的價值觀和處事態度。</li> <li>9. 學校設有「資優教育小組」及人才庫，以培育及發掘資賦優異及有潛質之學生。</li> <li>10. 學生普遍在學業上力求進步，學習風氣良好。喜愛校園生活，積極投入學校的活動，願意參與學校服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的自信心及抗逆力。</li> <li>2. 培養學生正向思維。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校視家長為重要夥伴，重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密溝通，讓家長知悉學校的最新發展及學生的學習情況。</li> <li>2. 家長成為學校發展的資源，家教會協助參觀活動及舉辦試後活動，又參與不同委員會，協助學校監察及提升外間機構為學校提供服務的質素。</li> <li>3. 學校推動家長教育，舉辦講座及工作坊，提升家長有關教育子女的知識和技巧，促進親子關係。</li> <li>4. 根據持份者問卷，家長信任學校，認同學校氣氛及家校合作的優良表現。</li> <li>5. 家長義工踴躍參與不同的學校活動，有助增進家長間的聯繫，又能充分發揮家校橋樑角色。</li> <li>6. 學校獲教育局的支援，推行不同科目的校本支援計劃。</li> <li>7. 學校能適當地利用外間場地及社區資源解決學校場地不足問題。</li> <li>8. 本校已成立校友會，有助學校發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進一步加強與外界，友校或教育機構的專業交流。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對學校富歸屬感，樂於受教和積極參加學校各種活動。</li> <li>2. 學生的自我概念不俗，儀容整潔，知禮守規。</li> <li>3. 學生品性純良，樂於服務、尊敬師長，與老師關係良好，朋輩相處融洽，得到家長及區內人士讚許。校友經常回校探望老師，大學畢業時還會回校邀請老師合照留念。</li> <li>4. 學生有機會發揮領導才能，為同學和學校服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需多關注學生負面情感。</li> <li>2. 提升本校學生的整體滿足感。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8. 參與及成就	1. 學生校內評估表現大致理想。 2. 學生積極參與校內及校外的活動。 3. 學生在體藝及學術方面的表現良佳，在校際及公開比賽中屢獲獎項，尤以舞蹈、音樂、數學、朗誦、中樂及體育等幾方面。	1. 進一步啟迪學生潛能，以提升學生成就感。

## 「強、弱、機、危」分析

### 【強項】

1. 學校歷史悠久，重視學生全人成長的文化，致力為他們提供多元化的學習經歷，以發展潛能，實踐所學，回饋社會。
2. 教師經驗豐富，具有優良的學歷，並充滿教育熱誠，富團隊精神，不斷參加各項專業進修、工作坊及課研活動，提升學與教的效能。
3. 學校能為學生提供適切支援，培養他們良好的品格及輔助他們健康成長，師生關係融洽，已營造關愛和諧的氛圍。
4. 學校能適當地利用外界的場地及社區資源以補足場地匱乏的問題，並善用政府、保良局及其他資源發展學校，成功突破限制。
5. 學生淳樸守規，對師長有禮、朋輩相處融洽，關係良好。他們樂於學習，亦喜愛服務。
6. 升中派位理想，並與區內不同，校譽優良，深受區內家長歡迎。
7. 家長是學校的重要夥伴，家長教師會能充份肩負家校橋樑的角色，又舉辦或協辦不同活動，並積極參與學校義務工作，支援學校和一起促進學生健康成長，發揮家校合作的精神。
8. 一、二年級採取混合能力分班模式，讓強弱項不同的學生能彼此學習；三至六年級則按學生程度分班，以拔尖補底方式，提升學生學習表現。
9. 學校聘請兩位外籍英語教師，提升學生學習英語的興趣和水平。

### 【弱項】

1. 校舍環境擠逼，學生活動及教師活動空間都受到局限，難以媲美新型校舍。
2. 學生的自學習慣、探究、批判性思考、創意等方面則尚可加強。
3. 部分學生來自基層，校方需提供更多支援及適當策略，以提升學生的自信心及積極性。
4. 學生學習差異情況明顯，需要加強及採用多元化策略照顧其需要。
5. 部份家長未能採用有效的培育子女方法，或提供支援不足。
6. 學校電腦設備有待提升。
7. 教師對自主學習的策略需進一步加強。

## 【契機】

1. 教育局推出《基礎教育課程指引- 聚焦·深化·持續（小一至小六）》2014，學校可總結以往進展，然後因時制宜地進一步提升校本課程，以配合社會的發展和學生的需要。
2. 政府將在2015年開始推行第四個資訊科技教育策略，學校將計劃推行學校無線網絡的優化工作，並增進教師協助學生進行電子學習的知識及技巧，以促進學校推行電子學習。
3. 陸續增繕設施，修葺校舍，不斷改善學生學習環境。
4. 法團校董會已成立，透過不同持份者的參與，提高學校管治方面的透明度和問責性，並且能集思廣益，發揮校本管理精神。
5. 已成立校友會，凝聚校友力量，加強與學校之聯繫及合作，回饋母校及協助推動學校發展。

## 【危機】

1. 部分家庭支援不足，影響學生健康成長和學習。
2. 社會青少年問題日趨嚴重及年輕化，加上網上資訊流傳快而廣，學生容易接受到不良訊息，因而受到誘惑。教師需要具警覺性，以能及早預防或有需要時適當介入。
3. 學生在學習、情緒、心理、行為及家庭等各方面都有不同的需要，極需要老師的時間、精神及專業知識才能有效地支援，這造成不少壓力及資源緊張情況。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (一) 提升學生自主學習的能力
- (二) 培養學生正向價值觀
- (三) 啟迪學生潛能，增強成就感

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 提升學生 自主學習的能力	A) 透過教師專業發展，安排多元化課堂活動，培養學生掌握自主學習的能力。	✓	✓		➤ 安排各科教師參與校外專業培訓，包括教育局、大專院校及出版社等，了解各科促進學生自主學習的策略，並應用於日常課堂教學中。
			✓	✓	➤ 安排各科教師參與校外專業培訓，包括教育局、大專院校及出版社等，了解「作為學習的評估」的推行形式及技巧，並應用於日常課堂教學中。
		✓	✓	✓	➤ 進一步推動課堂研究，透過共同備課設計促進學生自主學習的活動，並於實施後檢視成效，有系統發展「策畫－實施－檢討」課堂研究模式。
			✓	✓	➤ 各科收集課堂研究資料，整理「促進學生自主學習」科本教學資源庫，並於科務會議、教師工作坊等分享教學心得及成果，進一步建立校內學習社群。
		✓	✓		➤ 透過同儕協作交流、實踐及反思，強化個人專業知識和能力，並參與校內、以至跨校的學習社群，共同提升教師專業水平。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 提升學生 自主學習的能力	B) 在學習過程中滲入自主學習元素，提升學生自主學習的能力。	✓	✓	✓	➤ 分階段協助學生建立自主學習模式：「明確目標-預習-課堂學習-適當評估-結果分析-回饋（挑戰自己或改善學習）-教與學」逐步提昇學生自主學習的效能。
			✓	✓	➤ 讓學生掌握不同的認知策略，提供高層次思考空間及挑戰機會，讓學生建構知識，發展自主學習的能力。
		✓	✓		➤ 設獎勵計畫以鼓勵學生延伸所學。
			✓	✓	➤ 透過家長會、工作坊、通告等渠道加強家長教育，強化家校合作，共同培養學生自主學習的能力和習慣。
				✓	➤ 通過在班內建立學習社群，培養學生自主學習模式。
				✓	➤ 進一步發展「作為學習的評估」，協助學生培養對自己的學習負責任的態度。
			✓	✓	➤ 於學與教活動中滲入資優教育元素，調適教學內容及策略，促使學生培養學習自主的態度和習慣。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
(一) 提升學生 自主學習的能力	C) 推動「從閱讀中學習」，協助學生培養自主學習的習慣和能力。	✓	✓	✓	➤ 按不同的閱讀目的，指導學生掌握多元化的閱讀策略，並讓學生同時經歷「學會閱讀」及「從閱讀中學習」，以均衡發展閱讀能力。	
		✓	✓		➤ 安排活動如定期專題書展，及公共圖書館各種服務，擴闊閱讀領域，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。	
		✓	✓		➤ 善用社區資源，如大專院校或專業機構的專家，為教師及家長舉辦工作坊，以及協作推廣校園閱讀。	
			✓	✓	➤ 培養學生「從閱讀中學習」，包括文本與個人的連繫，文本與學習經歷的聯繫，及文本與社會世界的聯繫，培養自主學習的習慣和能力。	
					✓	➤ 推動「跨課程閱讀」，連繫不同科組擬訂閱讀主題，讓學生加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科知識。
						✓

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 提升學生 自主學習的能力	D) 透過運用資訊科技提升學生自主學習的能力。			✓	➤ 安排教師參與校外專業培訓，包括教育局、大專院校及出版社等，了解各科運用資訊科技促進學生自主學習的策略，並應用於日常課堂教學中。
				✓	➤ 推行電子學習，啟發學生自主學習及同儕協作，以提升學生自主學習的能力。
			✓	✓	➤ 進一步善用網評估工具，如運用基本能力網上學生評估網站，診斷學生是否達到基本能力的水平。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生 正向價值觀	A) 營造校園正向文化，以加深師生及家長對正向價值觀的認識。	✓			➤ 透過環繞正向價值觀的教師專業發展活動，例如安排教師參加工作坊或培訓，營造正向組織。
		✓	✓	✓	➤ 在現有的德育及成長課，加強有關正向價值觀課題的教育，並逐年按「個人及家庭、人際及社交、社會」三個層面，培養學生的正向特質。
			✓	✓	➤ 在各樓層定期製作壁報(一年三次)及設立「好事多MORE」專區，向學生宣揚正向價值觀的資訊，營造正向環境。
		✓	✓	✓	➤ 配合每周周訓，鞏固學生的正向價值觀，並透過集隊與學生分享勵志故事，營造和諧和互相支持的校園氣氛。
		✓	✓		➤ 以班級經營理念，在課室內張貼溫馨提示，為營造課室正向學習環境，鼓勵及加強學生的正向行為。
			✓	✓	➤ 透過舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生 正向價值觀	B) 培養學生養成自訂目標及規劃的習慣，並 建立學生自我實現的技能及態度	✓	✓	✓	➤ 透過校本輔導活動，加強學生的自我管理能力和推動學生自訂目標，建立自我實現的技能。
			✓	✓	➤ 透過「我的驕傲」計畫，讓參加服務團隊(如風紀、圖書館理員和童軍等)的學生養成自訂目標及規劃的習慣，並加強自我管理能力和。
		✓	✓		➤ 透過「星級課室獎勵計畫」，加入「達標之星」，透過班主任與學生一起訂立班目標的過程，培養自訂目標及自我實現的態度。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生 正向價值觀	C) 培養及提升學生的抗逆力	✓	✓	✓	➤ 透過全校性的校本輔導活動，增加學生對自我的認識，學習管理情緒，並增強解難和抗逆能力學生。
		✓	✓	✓	➤ 按學生個別差異及需要，安排小組抗逆活動(如社交小組、「成長的天空計畫」及「結伴同航訓練計畫」等)，提升學生的自信心和溝通能力，從而提升面對逆境的能力。
			✓	✓	➤ 在天台禮堂及地下操場增設「陽光少年」專區，透過時事剪報，讓學生反思及分享面對逆境時應有的態度。
		✓			➤ 透過一人一職及服務團隊，加強學生解決問題的能力(效能感)，及對學校的歸屬感，從而提升抗逆力。
	D) 培養及提升學生知足感恩的態度	✓	✓		➤ 在不同的節日(如母親節、父親節和敬師節)安排不同類型的活動(如製作心意咭)，讓學生向親人或師長表達謝意，從而提升知足感恩的態度。
			✓	✓	➤ 透過校本輔導活動(包括「感恩周」、感恩日記等)，培養學生知足感恩的態度。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(三) 啓迪學生潛能， 增強成就感	A) 透過團隊服務學習，讓學生建立自信，獲取成就感，培養領導素質。	✓			➤ 鼓勵學生參與校內不同服務團隊，如風紀服務生、童軍、公益少年團等，發揮領導才能及自信心。
			✓	✓	➤ 透過推動學生參與各類型社會服務學習活動，培養學生承擔責任的精神，貢獻社會。
		✓	✓	✓	➤ 推行同儕支援學習活動，建立學生良好的自我形象及發掘學生潛能，從而提升學生自信心及領導能力。
		✓	✓	✓	➤ 推行「小師徒計劃」，由高年級同學協助小一同學適應學校生活，從而提升學生自信心及領導能力。
	B) 鼓勵學生表現良好行為，提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。	✓	✓	✓	➤ 透過「好學生約章」、「好人好事」和「模範生選舉」等計劃，以肯定學生的表現、成就及進步。
		✓	✓	✓	➤ 透過「榮譽榜」、學校網頁和校訊，公開表揚學生的成就，強化學生的自我形象，提升學生自信心。
			✓	✓	➤ 透過不同平台，如課室布置，學校網頁及校園廣播等，展示學生學習成果。
			✓	✓	➤ 推行一人一展示活動，鼓勵學生展示個人作品。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(三) 啓迪學生潛能， 增強成就感	C) 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。	✓	✓	✓	➤ 加強推動多元智能課，促進學生多元發展。
		✓	✓	✓	➤ 鼓勵學生積極參與課外活動及課後興趣小組，發掘學生潛能。
		✓	✓	✓	➤ 增加多元化的參觀及學習機會，如參觀博物館、科學館、藝術中心、其他公營及私營機構等，藉此豐富學生課堂以外的學習經歷。
	D) 加強發展資優教育，發揮學生潛能。	✓			➤ 統整學生甄選機制和準則，甄選並培育在各方面有能力的學生，發展其潛能。
		✓	✓		➤ 發展三層架構校本資優課程，分別以全班式、抽離式和支援式推行，為能力較佳的學生提供更多機會及學習平台。
		✓	✓	✓	➤ 配合資優教育元素，設計以能力為主導的啓迪課程，有助尖子啟發潛能，發展專長。